



# ЗВІТ

**про результати визначення загальних потреб  
у професійному навчанні державних службовців,  
голів місцевих державних адміністрацій,  
їх перших заступників та заступників,  
посадових осіб місцевого самоврядування  
на 2022-2024 роки**

 **НАДС**

НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО УКРАЇНИ  
З ПИТАНЬ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ

## **ЗВІТ**

### **про результати визначення загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування на 2022-2024 роки**

Структурні трансформації, що відбуваються сьогодні в усіх сферах життя суспільства, є основою для якісних змін у майбутньому, підвищення добробуту та рівня життя громадян. Одним із ключових аспектів успішної реалізації реформ є професіоналізм та компетентність управлінських кадрів.

З метою створення належних умов для професійного розвитку та забезпечення безперервності, обов'язковості, плановості професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування (далі – учасники професійного навчання) НАДС проводиться систематичне визначення їх потреб у професійному навчанні.

У 2021 році НАДС визначено середньострокові прогностичні показники загальних потреб у професійному навчанні учасників професійного навчання (далі – загальні потреби у професійному навчанні) на 2022-2024 роки. Вивчення загальних потреб здійснювалось відповідно до:

Порядку формування державного замовлення на підготовку і підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування та органів військового управління Збройних Сил, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 липня 1999 року № 1262 «Про фінансове забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування та органів військового управління Збройних Сил»;

Положення про систему професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 лютого 2019 року № 106 (далі – Положення про систему професійного навчання);

Методики визначення та проведення аналізу потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, затвердженої наказом НАДС від 15 жовтня 2019 року № 188-19, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 листопада 2019 року за № 1157/34128 (далі – Методика);

інших нормативно-правових актів, які визначають основні напрями державної політики у різних сферах суспільного життя, в частині організації підвищення кваліфікації учасників професійного навчання.

У 2021 році узагальнення загальних потреб у професійному навчанні здійснювалось за такими видами професійного навчання:

✓ навчання за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань

28 «Публічне управління та адміністрування» (далі – навчання за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»);

✓ підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами;

✓ підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами.

Загальні потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування визначались за пріоритетними напрямками підвищення кваліфікації, а саме:

✓ підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами, що є обов'язковими для учасників професійного навчання (відповідно до п. 14 Положення про систему професійного навчання);

✓ підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та/або загальними короткостроковими програмами, що охоплюють загальні питання державного управління, місцевого самоврядування та інші питання, визначені відповідними державними програмами, стратегіями тощо.

У 2021 році загальні потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування визначались за такими пріоритетними напрямками підвищення кваліфікації:

управління персоналом;

запобігання корупції та забезпечення доброчесності;

європейська інтеграція;

євроатлантична інтеграція;

забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю;

стратегічні комунікації;

гендерна рівність;

стратегічне управління та планування;

дотримання прав людини та протидія дискримінації;

інформаційна безпека;

комунікація та взаємодія;

державна політика цифрового розвитку;

електронне урядування та електронна демократія;

детінізація доходів;

підвищення кваліфікації уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції;

підвищення рівня володіння державною мовою.

Для державних службовців також визначались загальні потреби у підвищенні кваліфікацій за іншими пріоритетними напрямками, зокрема:

лідерство;

управління ефективністю та розвиток людських ресурсів;

управління змінами та прийняття ефективних рішень;

впровадження змін та прийняття ефективних рішень;

сприйняття змін;

кібербезпека;

цифрова грамотність;

підвищення рівня володіння іноземними мовами;

підвищення кваліфікації членів конкурсних комісій для відбору осіб на зайняття посад фахівців з питань реформ.

Окрім вищезазначених пріоритетними напрямів підвищення кваліфікації для посадових осіб місцевого самоврядування визначались потреби за напрямами: реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади; організація і контроль за виконанням робіт з будівництва, реконструкції, капітального ремонту об'єктів інфраструктури, прийняття їх в експлуатацію, типові порушення при здійсненні таких заходів.

Загальні потреби у підвищенні кваліфікації голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників визначались за напрямом «Організація діяльності голів обласних (районних) державних адміністрацій в умовах реформ», який об'єднує питання лідерства, етики та доброчесності; управління державною службою в місцевій державній адміністрації; медичної реформи в умовах децентралізації; реформи освіти в умовах децентралізації, фінансової децентралізації, державної політики цифрового розвитку тощо.

## I. Методологія збору, узагальнення та аналізу загальних потреб у професійному навчанні

Збір та узагальнення загальних потреб у професійному навчанні здійснювались за процедурою, визначеною Методикою, відповідно до якої:

територіальними органами НАДС проводився збір та узагальнення загальних потреб у професійному навчанні перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій, державних службовців місцевих державних адміністрацій та посадових осіб місцевого самоврядування;

Офісом Президента України (суб'єктом призначення) – загальних потреб у професійному навчанні голів місцевих державних адміністрацій;

НАДС – загальних потреб у професійному навчанні державних службовців апаратів міністерств, інших центральних органів виконавчої влади, державних органів, юрисдикція яких поширюється на всю територію України, та їх територіальних органів (за наявності).

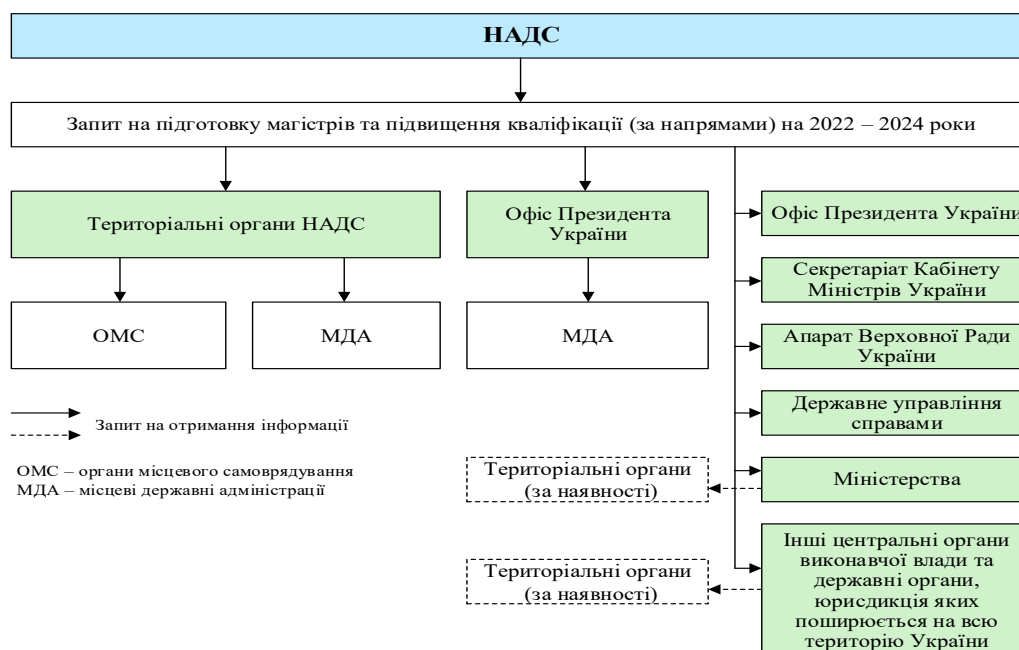
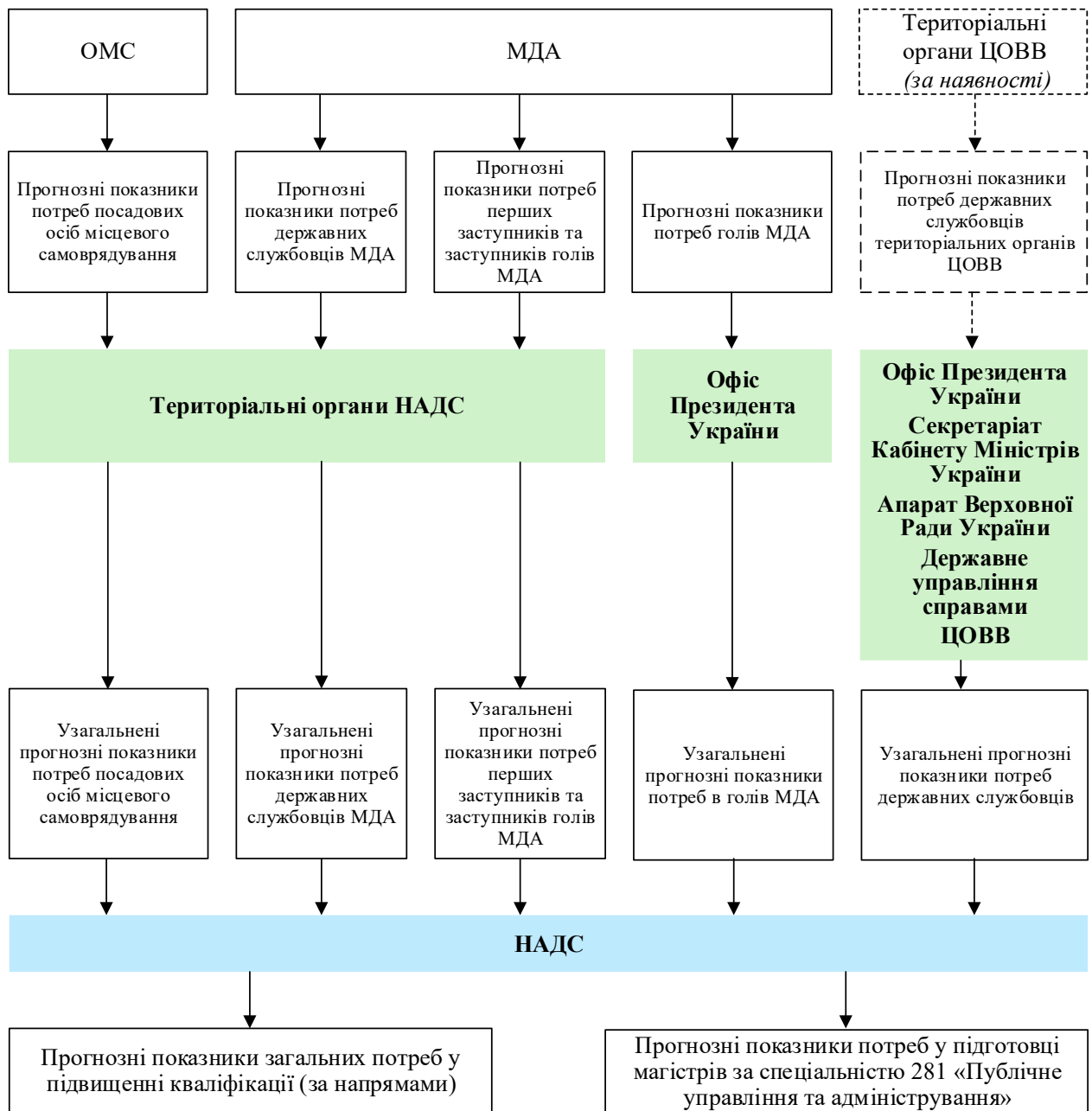


Рис. 1. Схема доведення до заінтересованих сторін запиту на підготовку та підвищення кваліфікації учасників професійного навчання



—————> Прогнозні показники потреб - прогнозні показники загальних потреб у підвищенні кваліфікації (за напрямками) та  
 - - - - -> прогнозні показники потреб у підготовці магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»

ЦОВВ - міністерства, інші центральні органи виконавчої влади та державні органи, юрисдикція яких поширюється на всю територію України

МДА – місцеві державні адміністрації

ОМС – органи місцевого самоврядування

Рис. 2. Процедура збору та узагальнення загальних потреб учасників професійного

За результатами узагальнення та аналізу відповідної інформації Офісу Президента України (суб'єкта призначення), НАДС та його територіальних органів визначено загальні потреби у професійному навчанні на 2022-2024 роки.

Для визначення загальних потреб у професійному навчанні на 2022-2024 роки НАДС узагальнено пропозиції, які надійшли від Офісу Президента України, Секретаріату Кабінету Міністрів України, Апарату Верховної Ради України, Державного управління справами, 18 міністерств, 30 служб, 14 агентств, 4 інспекцій, 38 інших державних органів, юрисдикція яких

поширюється на всю територію України, місцевих державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування.

У звіті не враховано загальні потреби у професійному навчанні Державної інспекції містобудування України, Державної фіскальної служби України (відповідно до наданої інформації органи перебували в стадії ліквідації), Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру (відповідно до наданої інформації орган перебував в стадії реорганізації), а також Державної інспекції культурної спадщини України, Державної сервісної служби містобудування України, Державного агентства розвитку туризму України, Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки, Секретаріату Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини (органи не подали відповідну інформацію).

Головним управлінням Національної гвардії України, Службою судової охорони, Міністерством закордонних справ України, Радою суддів України було поінформовано НАДС про відсутність загальних потреб у професійному навчанні державних службовців цих органів на 2022-2024 роки.

## **II. Потреби у підготовці магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань «Публічне управління та адміністрування» на 2022-2024 роки**

Потреби у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» за заочною та вечірньою формами здобуття освіти державних службовців, які займають посади державної служби категорій «А», «Б» та «В» в Офісі Президента України, Секретаріаті Кабінету Міністрів України, Апараті Верховної Ради України, Державному управлінні справами, апаратах міністерств, інших центральних органах виконавчої влади та державних органах, юрисдикція яких поширюється на всю територію України (далі – апарати державних органів), територіальних органах міністерств, інших центральних органах виконавчої влади, державних органах, юрисдикція яких поширюється на всю територію України (далі – територіальні органи державних органів), та місцевих державних адміністраціях, на 2022-2024 роки складають 3 574 особи, з яких на 2022 рік – 1 537 осіб, на 2023 рік – 1 066 осіб та на 2024 рік – 971 особа.

Потреби посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесені до першої-сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування, у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» за заочною та вечірньою формами здобуття освіти на 2022-2024 роки складають 1 748 осіб, з яких на 2022 рік – 708 осіб, на 2023 рік – 533 особи та на 2024 рік – 507 осіб.

За інформацією Офісу Президента України (суб'єкта призначення), у голів обласних та районних державних адміністрацій відсутні потреби у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».

Потреби у навчанні за зазначеною спеціальністю перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій складають 80 осіб, у тому числі на 2022 рік – 31 особа, на 2023 рік – 28 осіб та на 2024 рік – 21 особа.

Ураховуючи вищевикладене, узагальнені потреби державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2022-2024 роки складають 5 402 особи, з яких на 2022 рік – 2 276 осіб, на 2023 рік – 1 627 осіб та на 2024 рік – 1 499 осіб.

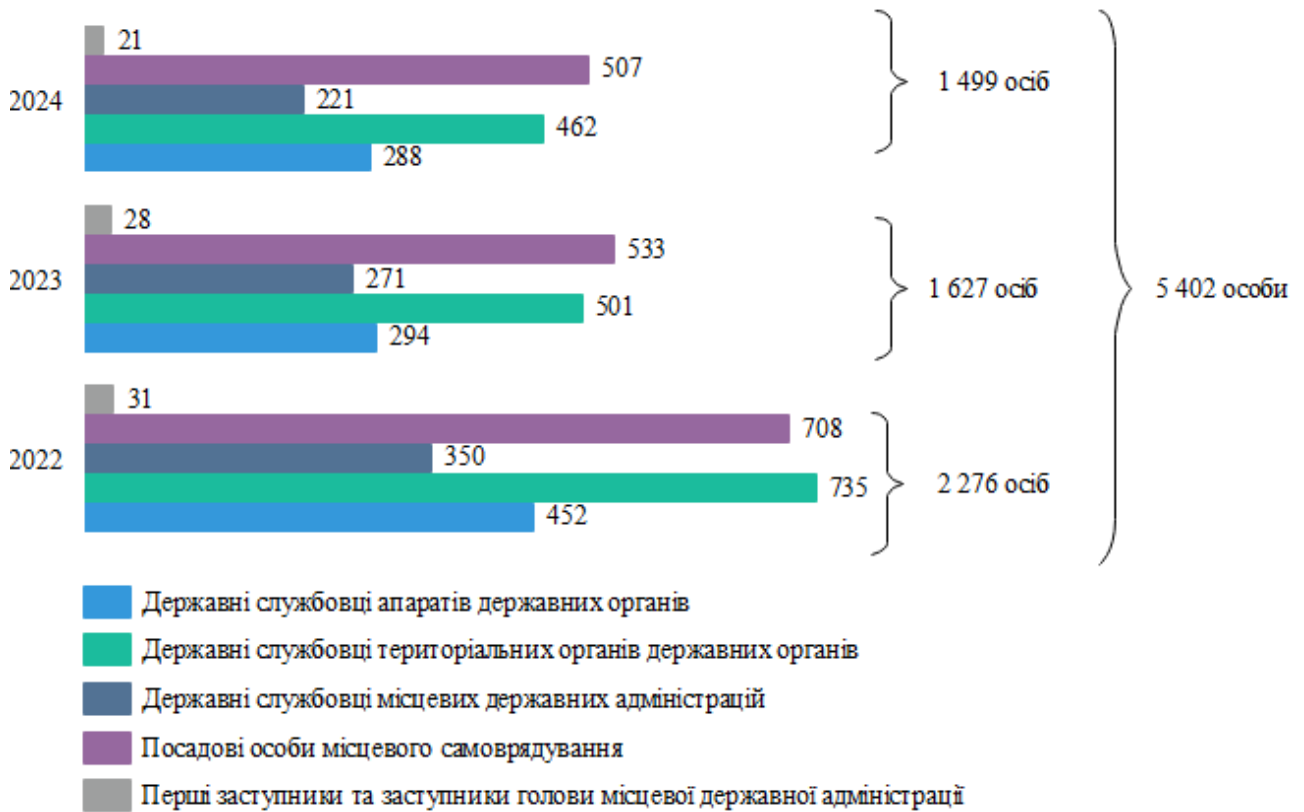


Рис. 3. Потреби у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2022-2024 роки за категоріями учасників професійного навчання, осіб



Рис. 4. Потреби у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2022-2024 роки за категоріями учасників професійного навчання, %

Аналіз потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2022-2024 роки (див. рис. 3, 4) свідчить про зменшення обсягу таких потреб з 2 276 осіб у 2022 році до 1 499 осіб у 2024 році. При цьому у структурі потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» зберігається співвідношення категорій учасників професійного навчання (коливання показників у межах 1-2%).

Інформація про потреби державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій на навчання за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2022-2024 роки наведена на рис. 5, 6 та 7.

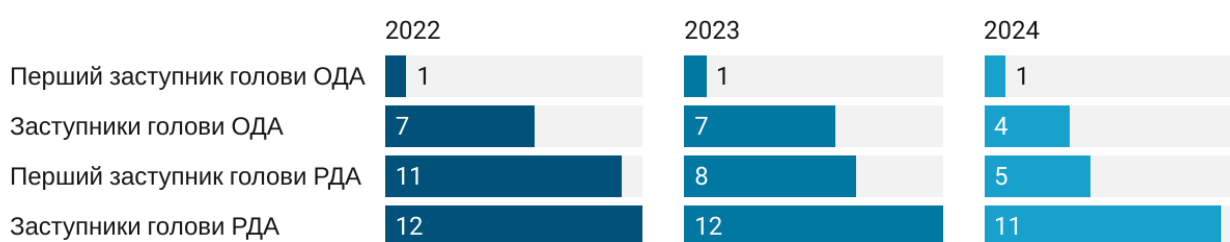


Рис. 5. Потреби перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2022-2024 роки, осіб

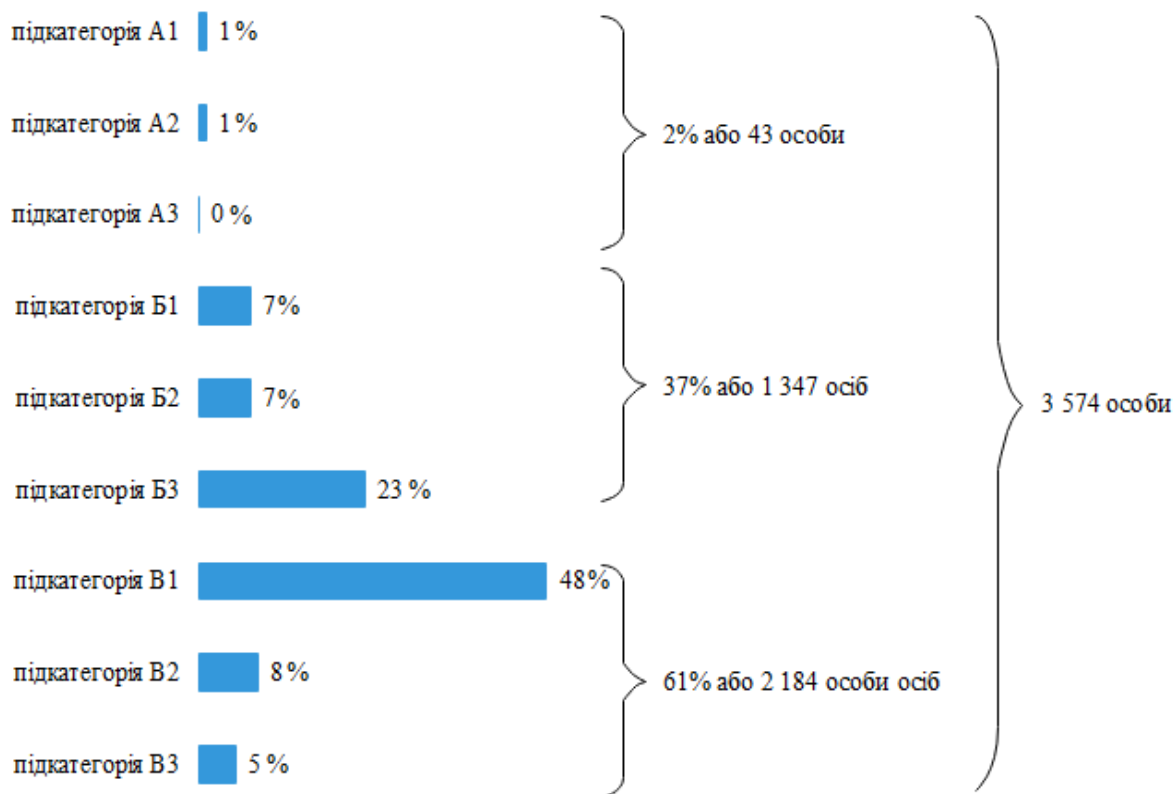
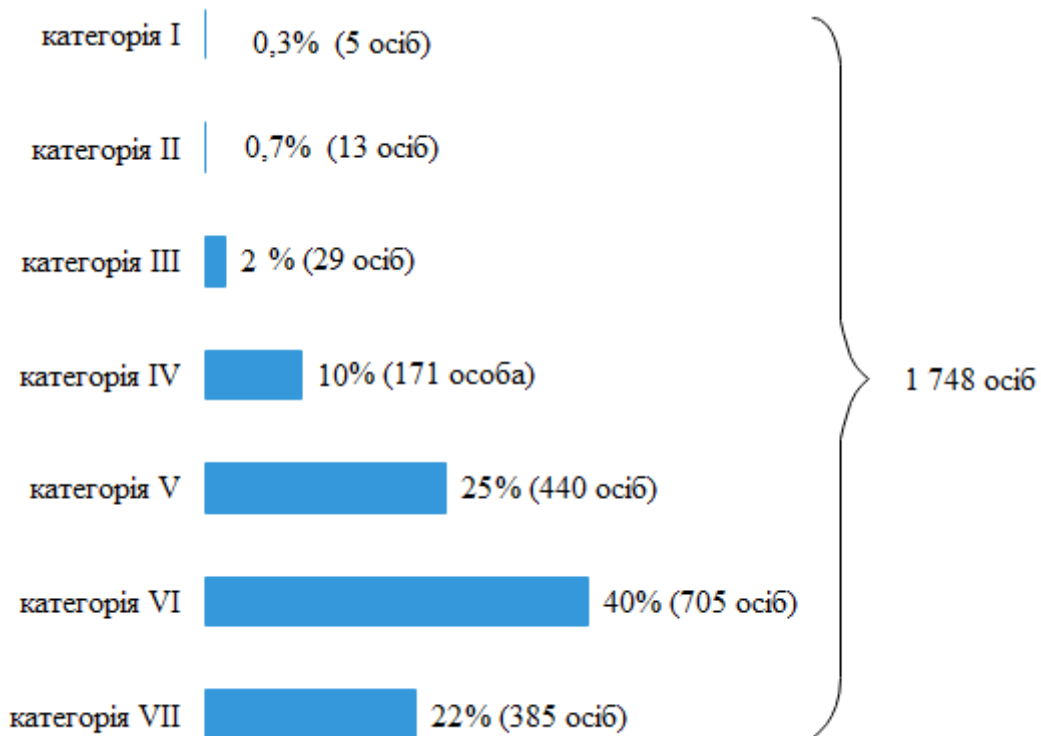


Рис. 6. Потреби державних службовців у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2022-2024 роки, за категоріями та підкатегоріями посад державної служби, %





*Рис. 7. Потреби посадових осіб місцевого самоврядування у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2022-2024 роки, за категоріями посад в органах місцевого самоврядування, %*

Порівняльний аналіз потреб учасників професійного навчання у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», які визначалися НАДС у 2019 (на 2020-2022 роки), 2020 (на 2021-2023 роки) та 2021 (на 2022-2024 роки) роках, вказують на такі закономірності:

збільшення загального обсягу потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»;

збільшення частки посадових осіб місцевого самоврядування у загальній структурі потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» з 18% до 32%, що у певній мірі пояснюється реалізацією реформи децентралізації в Україні;

зменшення на 12% (з 28% до 16%) частки державних службовців, які займають посади державної служби в місцевих державних адміністраціях, у загальній структурі потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Це обумовлено реорганізацією районного (субрегіонального) рівня адміністративно-територіального устрою України, відповідно до якого кількість адміністративних районів в Україні скоротилася з 490 до 136, що, в свою чергу, призвело до скорочення кількості місцевих державних адміністрацій.

### III. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами

Потреби у підвищенні кваліфікації учасників професійного навчання за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами (далі – загальні програми) на 2022-2024 роки складають 468 488 осіб, з яких: за загальними професійними (сертифікатними) програмами – 128 733 осіб; за загальними короткостроковими програмами – 339 755 осіб.

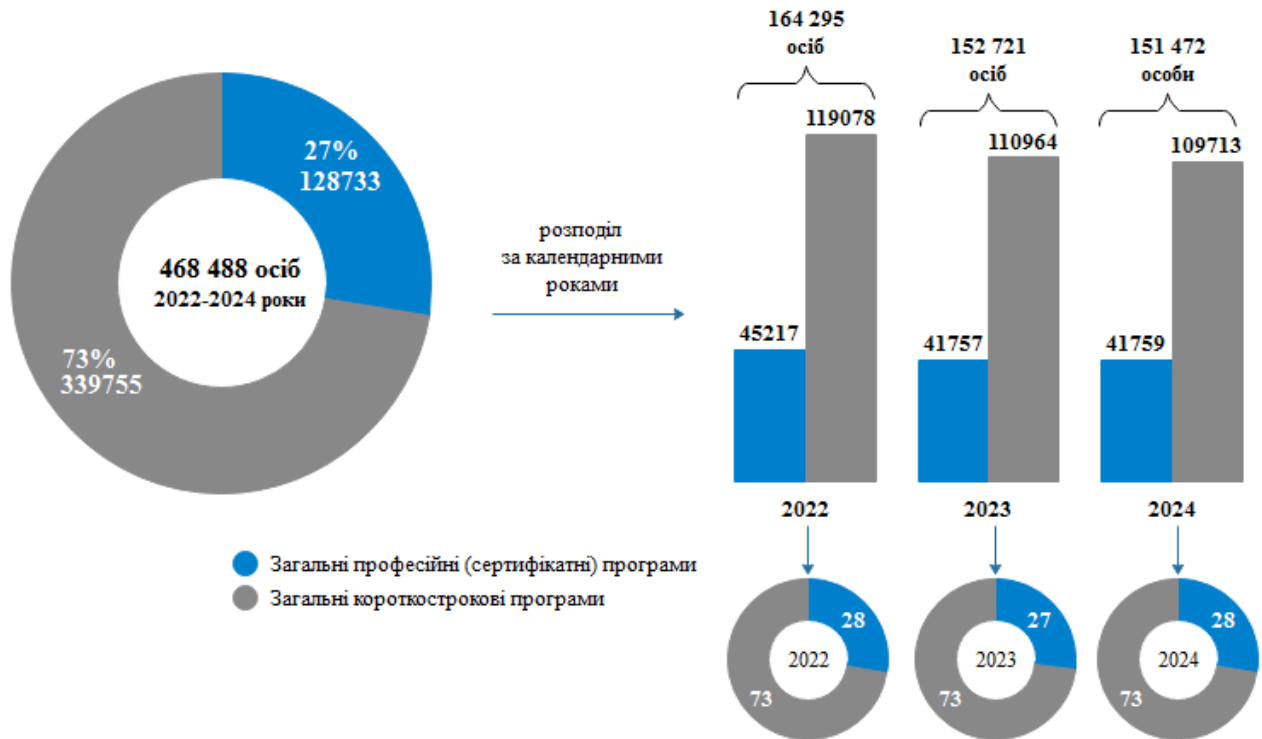


Рис. 8. Потреби у підвищенні кваліфікації учасників професійного навчання за загальними програмами на 2022-2024 роки, осіб

У 2022-2024 роках потреби у підвищенні кваліфікації за загальними програмами у розрізі категорій учасників професійного навчання представлені наступним чином:

державні службовці – 432 027 осіб (92,3% від загальної кількості потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами);

посадові особи місцевого самоврядування – 35 319 осіб (7,5%)

голови місцевих державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники – 1 142 особи (0,2%).

Розподіл потреб у підвищенні кваліфікації 432 027 державних службовців за загальними програмами показує, що 21,9% (94 547 осіб) припадає на потреби державних службовців апаратів державних органів, 62,2% (268 783 особи) – територіальних органів державних органів та 15,9% (68 697 осіб) – місцевих державних адміністрацій.



Рис. 9. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними програмами на 2022-2024 роки, за категоріями учасників професійного навчання, осіб

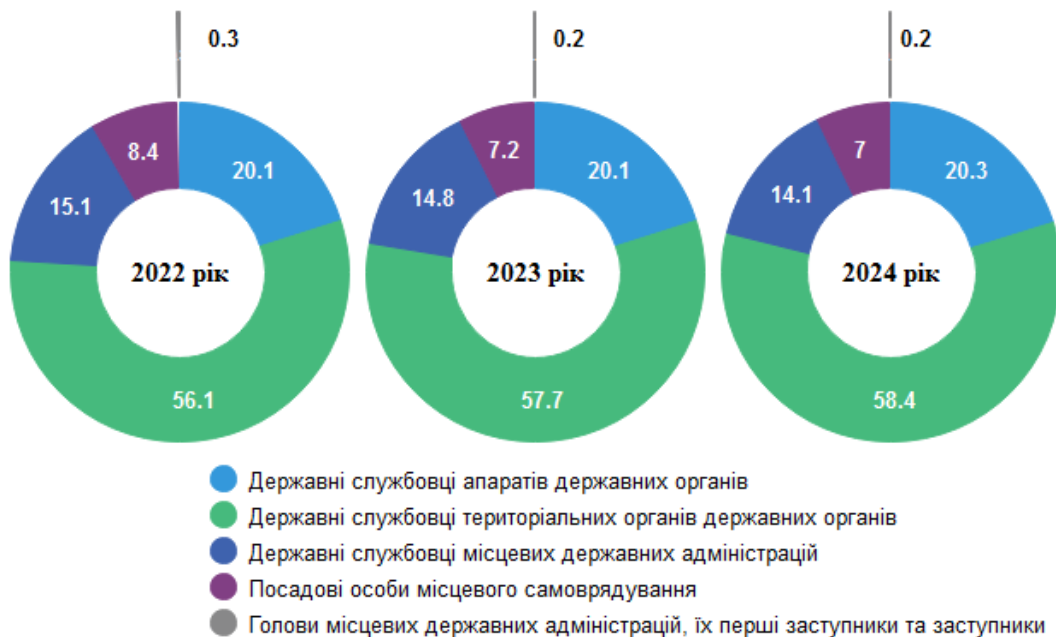


Рис. 10. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними програмами на 2022-2024 роки, за категоріями учасників професійного навчання, осіб

### 3.1. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальним професійними (сертифікатними) програмами

Відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами є обов'язковим для:

- для державних службовців:

вперше призначених на посаду державної служби, зокрема на посаду державної служби категорій «А» та «Б», протягом року з дня їх призначення на посаду;

які займають посади державної служби, не рідше одного разу на три роки;

➤ для посадових осіб місцевого самоврядування:

вперше призначених на посади в органах місцевого самоврядування, протягом року після призначення;

вперше обраних на виборну посаду, протягом року після набуття повноважень;

призначених на посаду в органи місцевого самоврядування, не рідше одного разу на три роки;

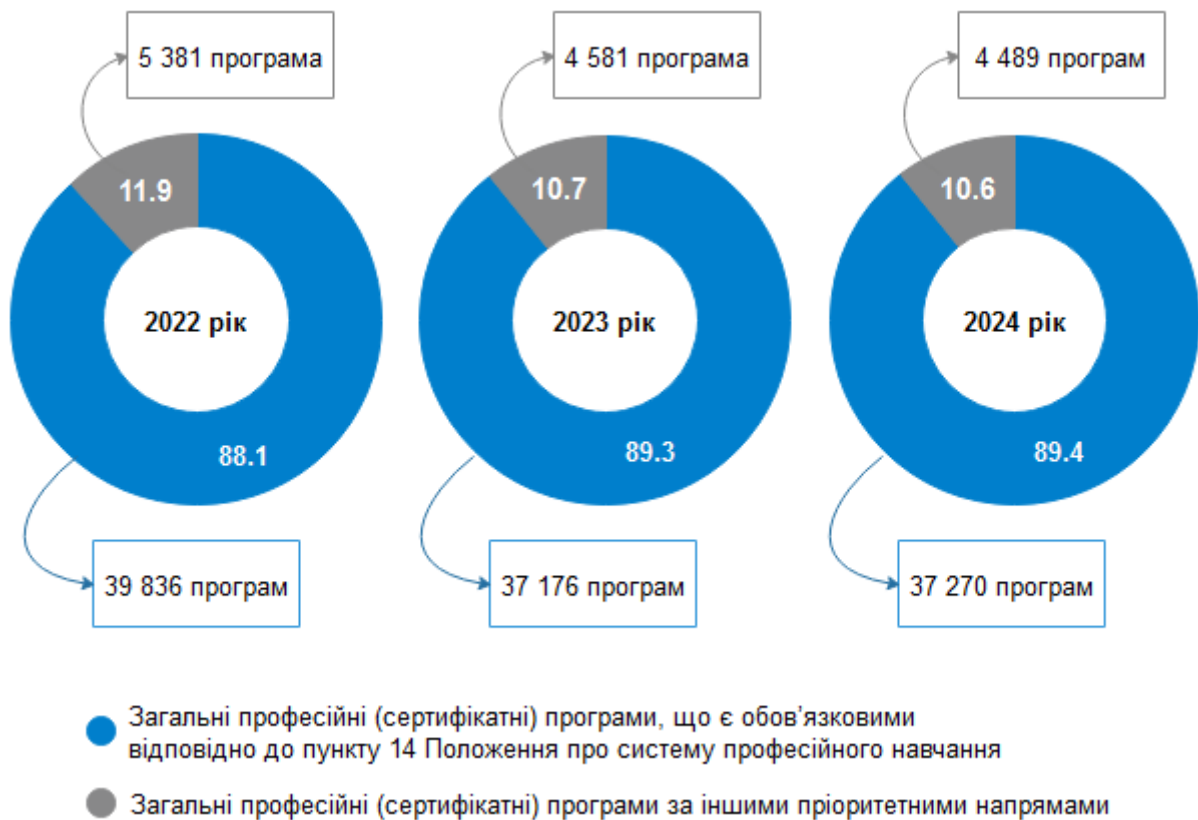
обраних або затверджених відповідною радою на виборну посаду, не рідше одного разу протягом строку здійснення повноважень;

➤ голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників не рідше одного разу на три роки.

Ураховуючи зазначене, у 2021 році потреби у підвищенні кваліфікації учасників професійного навчання за загальними професійними (сертифікатними) програмами визначалися за двома напрямками, а саме: навчання за загальними професійними (сертифікатними) програмами підвищення кваліфікації, що є обов'язковим відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання (таблиця 3), та навчання державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування за загальними професійними (сертифікатними) програмами за іншими пріоритетними напрямками (темами) підвищення кваліфікації (таблиця 4).

У 2022-2024 роках потреби учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами складають 128 733 особи, що становить 27,4 % від загальної кількості потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами.

Із загального обсягу потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами (128 733 особи) 88,8% (114 282 особи) припадає на програми, навчання за якими є обов'язковим, та 11,2% (14 451 осіб) – за іншими загальними професійними (сертифікатними) програмами. У 2022, 2023 та 2024 роках спостерігається аналогічний розподіл потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами (рис. 11).



*Рис. 11. Прогнозні показники потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами, %*

Розподіл потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2022-2024 роки за категоріями учасників професійного навчання такий:

державні службовці – 114 895 осіб (89,2%);

посадові особи місцевого самоврядування – 13 347 осіб (10,4%);

голови місцевих державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники – 491 особа (0,4%).

Показники потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами за категоріями учасників професійного навчання представлені на рис. 12 та рис. 13.



Рис. 12. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2022-2024 роки за категоріями учасників професійного навчання, осіб

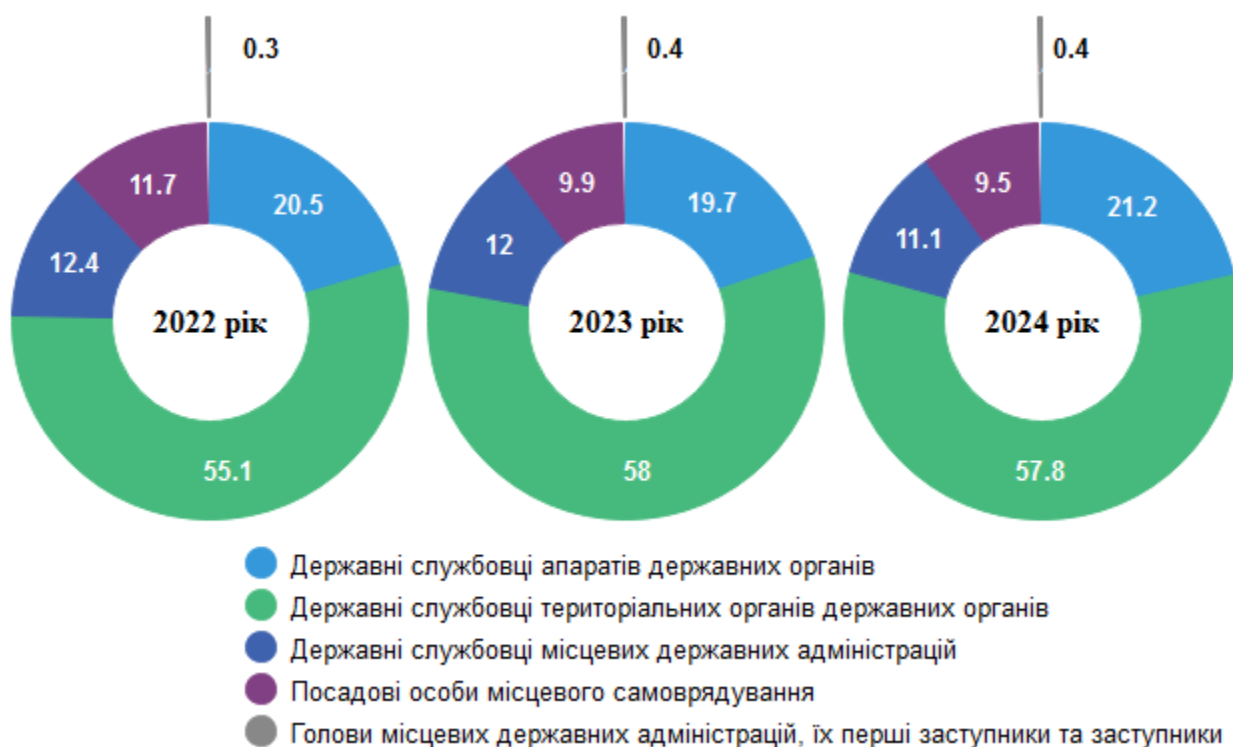


Рис. 13. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2022 – 2024 роки за категоріями учасників професійного навчання, %

Аналіз потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами, що є обов'язковими відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання, показав, що таке навчання є актуальним для:

вперше призначених на посади державної служби категорій «А», «Б» та «В» (17 580 осіб, з яких: 81 державний службовець, який займає посаду державної служби категорії «А», 4 226 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», та 13 273 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В»);

осіб, які займають посади державної служби категорій «А», «Б» та «В» (83 287 осіб, з яких: 234 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А», 22 282 державні службовці, які займають посади державної служби категорії «Б», та 60 771 державний службовець, який займає посаду державної служби категорії «В»);

вперше призначених на посади в органах місцевого самоврядування (2 969 осіб, з яких: 270 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої – четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 2 699 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування);

осіб, які працюють на посадах в органах місцевого самоврядування (9 287 осіб, з яких: 706 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої – четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 8 581 посадова особа місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування);

голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників (491 особа, з них: 139 голів обласних державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників та 352 голів районних державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників).

*Таблиця 1*

Потреби у навчанні за загальними професійними (сертифікатними) програмами підвищенні кваліфікації, що є обов'язковим відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання, на 2022-2024 роки

Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2022 рік	2023 рік	2024 рік	разом
вперше призначені на посади державної служби категорії «А»	42	21	18	81
державні службовці, які займають посади державної служби категорії «А»	76	68	90	234
вперше призначені на посади державної служби категорії «Б»	1738	1259	1229	4226
державні службовці, які займають посади державної служби категорії «Б»	7270	7601	7411	22282
вперше призначені на посади державної служби категорії «В»	5060	4089	4124	13273

Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2022 рік	2023 рік	2024 рік	разом
державні службовці, які займають посади державної служби категорії «В»	20435	19961	20375	60771
фахівці з питань реформ, які займають посади державної служби категорії «Б» та призначені на посаду за результатами конкурсного відбору	86	79	72	237
фахівці з питань реформ, які займають посади державної служби категорії «В» та призначені на посаду за результатами конкурсного відбору	168	142	121	431
вперше призначені на посади першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування	146	70	54	270
вперше призначені на посади п'ятої - сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування	1369	693	637	2699
посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування	259	230	217	706
посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої - сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування	3030	2796	2755	8581
голови обласних державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники	43	46	50	139
голови районних державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники	114	121	117	352
<b>усього</b>	<b>39836</b>	<b>37176</b>	<b>37270</b>	<b>114282</b>

За іншими пріоритетними напрямами (темами) підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами визначено такі потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування:

підвищення кваліфікації з питань запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 6 723 особи, з яких: 6 038 державних службовців та 685 посадових осіб місцевого самоврядування;

підвищення кваліфікації уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції – 1 731 особа, у тому числі: 1 325 державних службовців та 406 посадових осіб місцевого самоврядування.

підвищення рівня володіння іноземними мовами державними службовцями Офісу Президента України, Секретаріату Кабінету Міністрів України, Апарату Верховної Ради України, Державного управління справами, міністерств, інших



центральної влади та державних органів, юрисдикція яких поширюється на всю територію України – 5 997 осіб.

Таблиця 2

Потреби державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за іншими пріоритетними напрямками (темами) підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2022-2024 роки

Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2022 рік	2023 рік	2024 рік	разом
запобігання корупції та забезпечення доброчесності	2 398	2 164	2 161	6 723
підвищення кваліфікації уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції	764	510	457	1 731
підвищення рівня володіння іноземними мовами	2 219	1 907	1 871	5 997
Усього	5 381	4 581	4 489	14 451

Аналіз потреб державних службовців у підвищенні рівня володіння іноземною мовою, яка є офіційною мовою Ради Європи, за загальними професійними (сертифікатними) програмами, показує, що 5 358 державних службовців (89,3%) виявили заінтересованість у вивченні англійської мови, 639 осіб (10,7%) – французької мови. Розподіл потреб державних службовців у підвищенні рівня володіння іноземною мовою залишається сталим впродовж трьох років: у 2022 році 2 010 осіб (90,6%) планують підвищити рівень володіння англійською мовою та 209 осіб (9,4%) – французькою мовою; у 2023 році 1 699 осіб (89,1%) виявили бажання у вивченні англійської мови та 208 осіб (10,9%) – французької мови; у 2024 рік 1 649 осіб (88,1%) планують вивчати англійську мову та 222 особи (11,9%) – французьку мову.

За категоріями посад державної служби розподіл потреб державних службовців у підвищенні рівня володіння іноземними мовами представлено таким чином:

англійська мова – 5 358 осіб, з них: 126 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А», 1 641 державний службовець, який займає посаду державної служби категорії «Б», та 3591 державний службовець, який займає посаду державної служби категорії «В»;

французька мова – 639 осіб, з них: 19 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А», 199 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», та 421 державний службовець, який займає посаду державної служби категорії «В».

### 3.2. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальним короткостроковими програмами

На 2022-2024 роки потреби учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами складають 339 755 осіб, з яких: 317 132 державні службовці (93,3%), 21 972 посадові особи місцевого самоврядування (6,5%) та 651 голова місцевої державної адміністрацій, його перший заступник та заступники особа (0,2%).

Серед держаних службовців, які потребують підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами, 68 194 особи (21%) займають посади державної служби в апаратах державних органів, 195 517 осіб (62%) – у територіальних органах державних органів та 53 421 особа (17%) – у місцевих державних адміністрацій.



Рис. 14. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами на 2022-2024 роки за категоріями учасників професійного навчання, осіб

Розподіл потреб державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за загальним короткостроковими програмами за категоріями посад державної служби/категоріями посад в органах місцевого самоврядування представлений таким чином:

державні службовці – 317 132 особи, з яких: 1 355 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А», 98 630 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», та 217 147 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В»;

посадові особи місцевого самоврядування – 21 972 особи, з яких: 2 556 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування

та 19 416 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування.

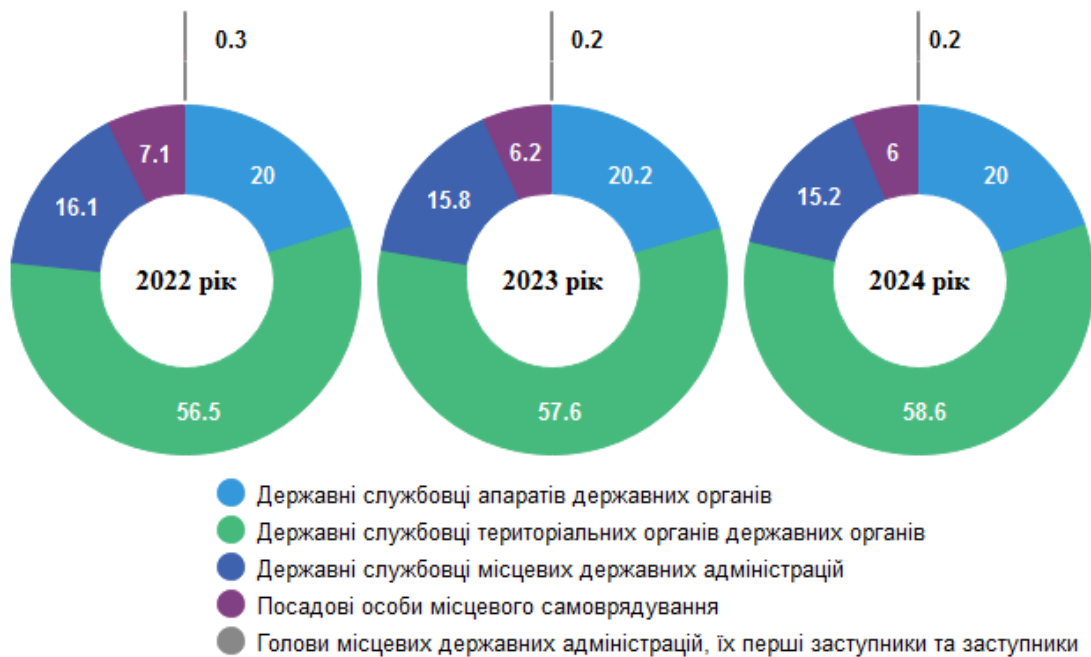


Рис. 15. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами на 2022 – 2024 роки за категоріями учасників професійного навчання, %

Таблиця 3

Потреби у підвищенні кваліфікації учасників професійного навчання за загальними короткостроковими програмами на 2022-2024 роки за напрямками підвищення кваліфікації

Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2022 рік	2023 рік	2024 рік	разом
підвищення кваліфікації членів конкурсних комісій для відбору осіб на зайняття посад фахівців з питань реформ	122	109	107	338
підвищення кваліфікації уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції	1 558	1 288	1 224	4 070
управління персоналом на державній службі	3 570	3 108	3 131	9 809
запобігання корупції та забезпечення доброчесності	12 832	11 837	12 127	36 796
підвищення рівня володіння державною мовою	15 072	13 388	13 123	41 583
європейська інтеграція	2 210	2 140	2 394	6 744
євроатлантична інтеграція	984	973	1 356	3 313
забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю	1 693	1 522	1 545	4 760
стратегічні комунікації	3 355	3 426	3 342	10 123
гендерна рівність	2 922	2 665	2 644	8 231
лідерство	4 534	4 105	4 283	12 922

Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2022 рік	2023 рік	2024 рік	разом
управління ефективністю та розвиток людських ресурсів	53	55	59	167
стратегічне управління та планування	6 193	5 694	6 085	17 972
управління змінами*	15 351	15 544	15 047	45 942
дотримання прав людини та протидія дискримінації	1 967	2 250	2 210	6 427
інформаційна безпека	5 126	4 921	4 606	14 653
кібербезпека	2 269	2 121	2 144	6 534
цифрова грамотність	15 893	13 436	13 087	42 416
комунікація та взаємодія	13 904	13 448	12 700	40 052
державна політика цифрового розвитку	3 250	3 354	3 306	9 910
електронне урядування та електронна демократія	2 674	2 622	2 388	7 684
детінізація доходів	2 168	1 978	1 883	6 029
організація і контроль за виконанням робіт з будівництва, реконструкції, капітального ремонту об'єктів інфраструктури, прийняття їх в експлуатацію, типові порушення при здійсненні таких заходів	462	328	319	1 109
реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади	623	466	431	1 520
організація діяльності голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників в умовах реформ	293	186	172	651
<b>Усього</b>	<b>119 078</b>	<b>110 964</b>	<b>109 713</b>	<b>339 755</b>

У 2021 році визначення потреб державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами здійснювалось як за спільними для всіх категорій учасників професійного навчання напрямами підвищення кваліфікації, так і за специфічними напрямами підвищення кваліфікації, що є актуальними тільки для окремих категорій учасників професійного навчання. Зокрема, додатково для посадових осіб місцевого самоврядування визначались прогностичні показники у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами за напрямами «організація і контроль за виконанням робіт з будівництва, реконструкції, капітального ремонту об'єктів інфраструктури, прийняття їх в експлуатацію, типові порушення при здійсненні таких заходів» та

---

\*Напрями підвищення кваліфікації «управління змінами та прийняття ефективних рішень», «впровадження змін та прийняття ефективних рішень» та «сприйняття змін» об'єднано в один напрямок підвищення кваліфікації, оскільки потреби за цими напрямами визначались відповідно до рівня посади, яку займає учасник професійного навчання в державному органі або в органі місцевого самоврядування.

«реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади» (таблиця 3).

Аналіз даних таблиці 3 дозволяє виділити «топ-5» найбільш пріоритетних напрямів підвищення кваліфікації для державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування. Так, для державних службовців найбільш актуальними є такі п'ять напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами:

управління змінами (управління змінами та прийняття ефективних рішень, впровадження змін та прийняття ефективних рішень та сприйняття змін) – 45 942 особи (14,5% від загальної кількості потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами);

цифрова грамотність – 42 416 осіб (13,4%);

комунікація та взаємодія – 38 696 осіб (12,2%);

підвищення рівня володіння державною мовою – 38 309 осіб (12,1%);

запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 34 047 осіб (10,7%).

На «топ-5» пріоритетних напрямів припадає 62,9% від загального обсягу потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами.

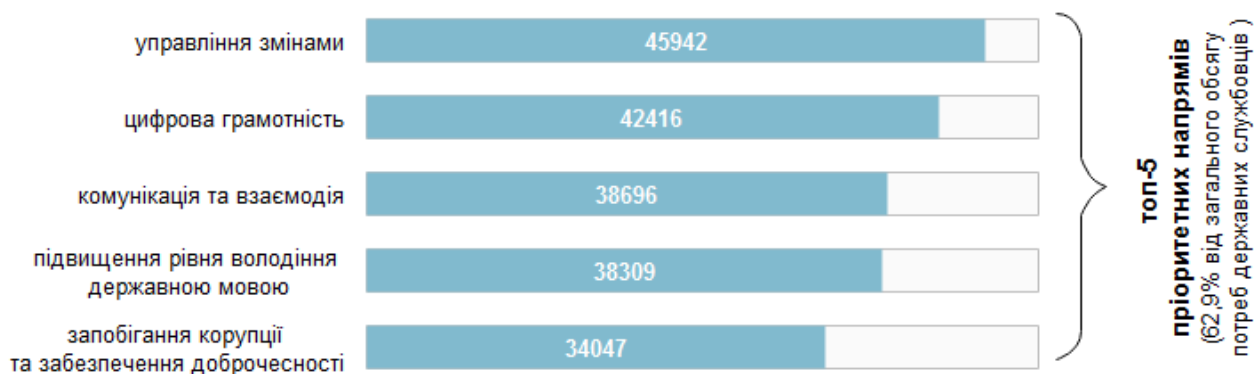


Рис. 16 Топ-5 напрямів підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців, осіб

За категоріями посад державної служби топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців розподілена таким чином:

управління змінами – 45 942 особи, з яких: 143 державних службовця, які займають посади державної служби категорії «А», 13 249 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», та 32 550 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В»;

цифрова грамотність – 42416 осіб, з яких: 10 264 державних службовця, які займають посади державної служби категорії «Б», та 32 152 державних службовця, які займають посади державної служби категорії «В»;

комунікація та взаємодія – 38 696 осіб, з яких: 105 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А», 9 837 державних

службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», та 28 754 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В»;

підвищення рівня володіння державною мовою – 38 309 осіб, з яких: 69 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А», 9 181 державний службовець, який займає посади державної служби категорії «Б», та 29 059 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В»;

запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 34 047 осіб, з яких: 106 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А», 8 818 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», та 29 059 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В».

Результати визначення найбільш актуальних напрямів (тем) підвищення кваліфікації для державних службовців, які займають посади державної служби в апаратах державних органів, територіальних органах державних органів і місцевих державних адміністраціях, представлені на рис. 17-19.

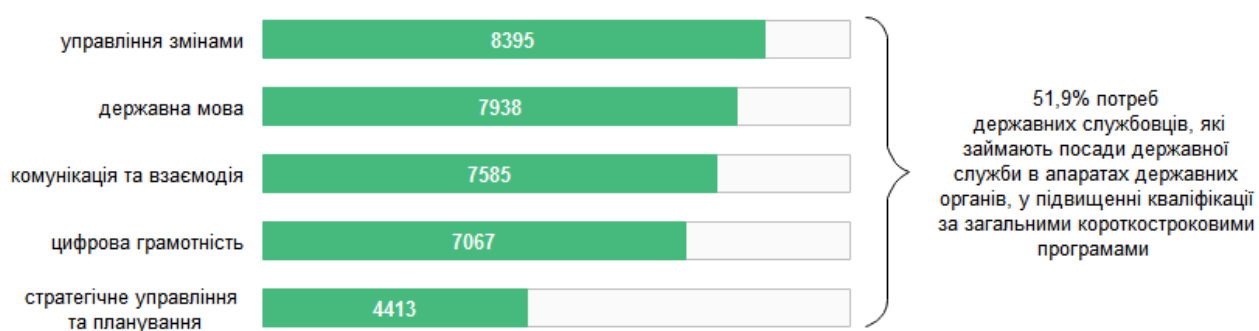


Рис. 17 Топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців, які займають посади державної служби в апаратах державних органів, осіб

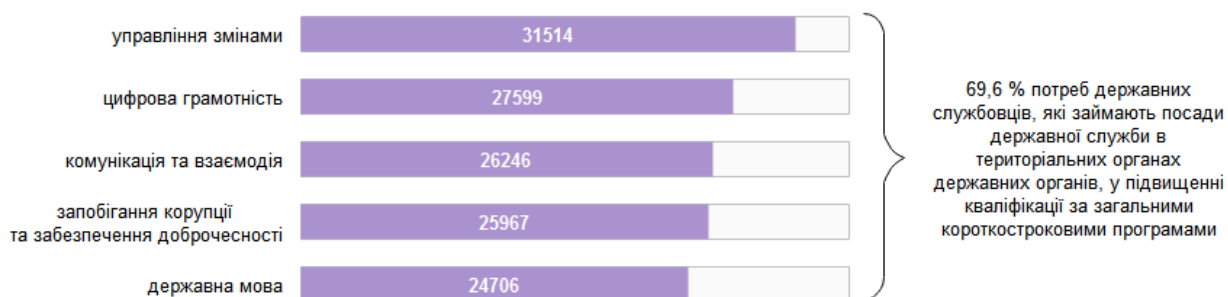
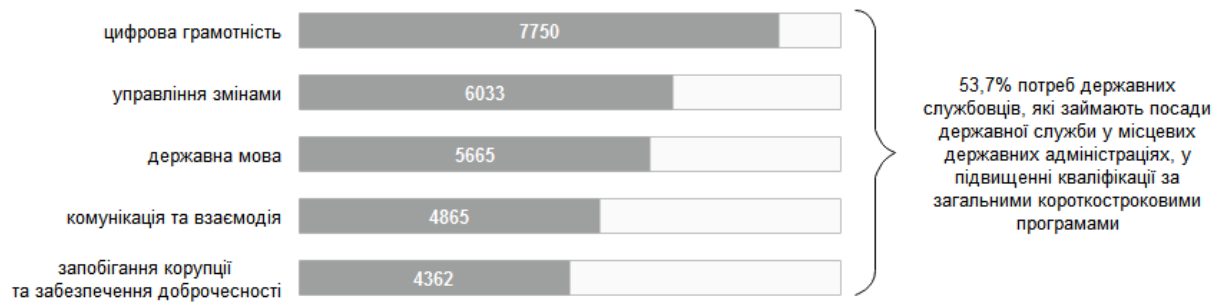


Рис. 18 Топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців, які займають посади державної служби в територіальних органах державних органів, осіб



*Рис. 19 Топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців, які займають посади державної служби в місцевих державних адміністраціях, осіб*

Аналіз потреб у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами посадових осіб місцевого самоврядування показав, що «топ-5» напрямів (тем) підвищення кваліфікації для цієї категорії учасників професійного навчання є:

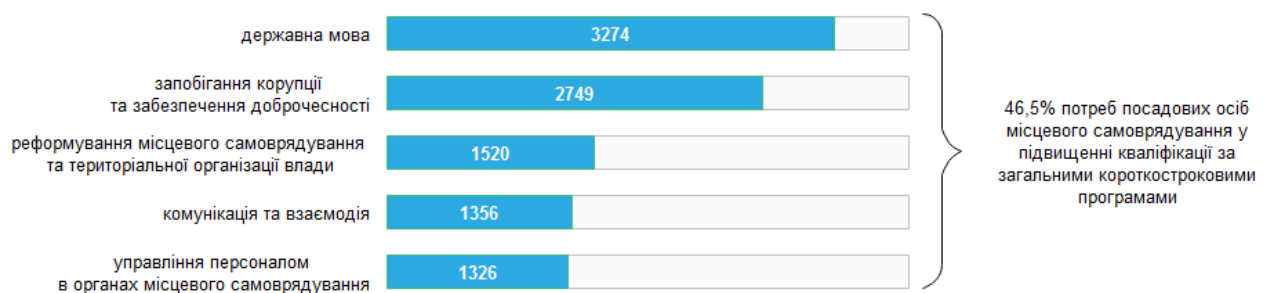
підвищення рівня володіння державною мовою – 3 274 особи (14,5% від загальної кількості потреб посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами);

запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 2 749 осіб (12,5%);

реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади – 1 520 осіб (6,9%);

комунікація та взаємодія – 1 356 осіб (6,2%)

управління персоналом в органах місцевого самоврядування – 1326 осіб (6%).



*Рис. 20 Топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для посадових осіб місцевого самоврядування, осіб*

За категоріями посад в органах місцевого самоврядування розподіл потреб посадових осіб місцевого самоврядування за найбільш пріоритетними (топ-5) напрямами підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами представлений таким чином:

підвищення рівня володіння державною мовою – 3 274 особи, з яких: 294 посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 2 980

посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування;

запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 2 749 осіб з яких: 167 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 2 582 посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування;

реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади – 1 520 осіб, з яких: 306 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 1 214 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування;

комунікація та взаємодія – 1 356 осіб, з яких: 105 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 1 251 посадова особа місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування;

управління персоналом в органах місцевого самоврядування – 1 326 осіб, з яких: 173 посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 1 153 посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування.

Загалом результати узагальнення та аналізу загальних потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами на 2022-2024 роки вказують на такі закономірності:

зменшення у порівнянні з 2022 роком прогнозних показників потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами у 2023 та 2024 роках відповідно на 7,6% (11 567 осіб) та на 8,5% (12 813 осіб);

сталість потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами. Так, у 2022-2024 роках 27% потреб припадає на загальні професійні (сертифікатні) програми (у 2022 році – 28% (45 217 осіб); у 2023 – 27% (41 757 осіб) та 2024 – 28% (41 759 осіб), та 73% потреб – на загальні короткострокові програми (у 2022 році – 72% (119 078 осіб); у 2023 – 73% (110 964 особи) та 2024 – 72% (109 713 осіб).

Також утримується тенденція щодо сталого розподілу загальних потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними програмами у розрізі категорій учасників професійного навчання, зокрема частка у підвищенні кваліфікації за загальними програмами:

державних службовців, які займають посади державної служби в апаратах державних органів, складає 20,2% від загального обсягу потреб учасників професійного навчання у навчанні за загальними програмами у 2022-2024 роках (у 2022 та 2023 роках – 20,1%, 2024 році – 20,3%);



державних службовців, які займають посади державної служби в територіальних органах державних органів, – 57,4% (2022 рік – 56,1%, 2023 – 57,7%, 2024 – 58,4%);

державних службовців, які займають посади державної служби в місцевих державних адміністраціях, – 14,7% (2022 рік – 15,1%, 2023 – 14,8%, 2024 – 14,1%);

посадових осіб місцевого самоврядування – 7,5% (2022 рік – 8,4%, 2023 – 7,2%, 2024 – 7,0%);

голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників – 0,2% (2022 рік – 0,3; 2023 та 2024 – по 0,2%).

Узагальнення інформації щодо загальних потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами на 2022-2024 роки вказують на сталість розподілу потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами у розрізі категорій посад державної служби. Так, у 2022-2024 роках 0,4% від загального обсягу потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними програмами припадає на державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А», 30% – на державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», та 69,6% – на державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В». Частка відповідних потреб державних службовців у 2022 та 2024 роках: державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А», – 0,4%, державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», – 30%, державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В» – 69,6%; у 2023 році – державних службовців категорії «А» – 0,4%, державних службовців категорії «Б» - 30,1%, державних службовців категорії «В» – 69,5%.

Аналіз потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами, що визначалися НАДС у 2019 (на 2020-2022 роки), 2020 (на 2021-2023 роки) та 2021 році (на 2022-2024 роки), дозволяє визначити загальні тенденції щодо потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними програмами у 2019-2024 роках (таблиця 4).

Таблиця 4

Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами, які визначалися НАДС у 2019, 2020 та 2021 роках

Рік визначення прогнозних показників потреб	Вид програми підвищення кваліфікації*	Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації на 2020-2024 роки					Разом
		2020	2021	2022	2023	2024	
2019 рік	ЗП	38 353	28 208	27 043			93 604

	ЗК	44 633	36 969	35 764			117 366
	<b>Разом</b>	<b>82 986</b>	<b>65 177</b>	<b>62 807</b>			<b>210 790</b>
2020 рік	ЗП		41 910	36 128	37 393		115 431
	ЗК		83 470	78 150	76 036		237 656
	<b>Разом</b>		<b>125 380</b>	<b>114 278</b>	<b>113 429</b>		<b>353 087</b>
2021 рік	ЗП			45 217	41 757	41 759	128 733
	ЗК			119 078	110 964	109 713	339 755
	<b>Разом</b>			<b>164 295</b>	<b>152 721</b>	<b>151 472</b>	<b>468 488</b>

\* ЗП – загальні професійні (сертифікатні) програми; ЗК – загальні короткострокові програми.

Порівняльний аналіз потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації, визначених у 2019 році (на 2020-2022 роки), з відповідними потребами, визначеними у 2020 році (на 2021-2023 роки) та 2021 році (на 2022-2024 роки), вказує на стійку тенденцію до збільшення потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації як за загальними (професійними), так і за загальними короткостроковими програмами. Зокрема, кількісні показники потреб учасників професійного навчання, що визначалися на середньостроковий період у 2021 році (на 2022-2024 роки), зросли на 122% (з 210 790 до 468 488 осіб) у порівнянні з відповідними кількісними показниками потреб, визначеними у 2019 році (на 2020-2020 роки). Як показано у таблиці 6, потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами зросли на 38% (з 93 604 осіб до 128 733 осіб), за короткостроковими програмами підвищення кваліфікації – на 189 % (з 93 604 осіб до 339 755 осіб).

### ***3.3. Потреби у підвищенні кваліфікації за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами***

У 2021 році НАДС також узагальнювались спеціальні потреби у навчанні державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами, зміст яких охоплює питання функціонування та основних напрямів діяльності як окремого державного органу, так і групи державних органів, що реалізують державну політику у певній сфері суспільних відносин.

Так, за результатами узагальнення інформації, поданої Міністерством з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України, Міністерством соціальної політики України, Міністерством у справах ветеранів України, Соціальною сервісною службою України, Державною податковою службою України та Державним закладом післядипломної освіти «Академією фінансового моніторингу», визначені прогностичні показники спеціальних потреб державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами за напрямками «податкова політика» та «соціальний захист населення».

Таблиця 5

Потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації на 2022-2024 роки

Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації на 2020-2023 роки					
	2022 рік		2023 рік		2024 рік	
	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми
підвищення кваліфікації державних службовців з питань податкової політики	2608	5717	2562	5651	2591	5566
підвищення кваліфікації державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, працівників у сфері соціального захисту населення	245	400	213	350	209	351
підвищення кваліфікації державних службовців з питань фінансового моніторингу у сфері боротьби з легалізацією (відмиванням) доходів, одержаних злочинним шляхом, фінансування тероризму та фінансування розповсюдження зброї масового знищення	150		100		100	

За спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами визначено такі потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування:

підвищення кваліфікації державних службовців з питань податкової політики – 24 693 осіб, з яких: 6 703 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», 17 992 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В»;

підвищення кваліфікації державних службовців з питань фінансового моніторингу у сфері боротьби з легалізацією (відмиванням) доходів, одержаних злочинним шляхом, фінансування тероризму та фінансування розповсюдження зброї масового знищення – 450 осіб, з яких: 38 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», 412 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В»;

підвищення кваліфікації державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, працівників у сфері соціального захисту населення – 1768 осіб, з яких: 253 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б», 915 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В» та 600 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до четвертої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування.

### 3.4. Гендерна складова потреб у професійному навчанні учасників професійного навчання

У 2021 році разом із визначенням загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування НАДС визначено гендерну складову потреб у професійному навчанні учасників професійного навчання у розрізі категорій посад державної служби в апаратах державних органів, територіальних органах державних органів та місцевих державних адміністраціях (рис. 21-23).

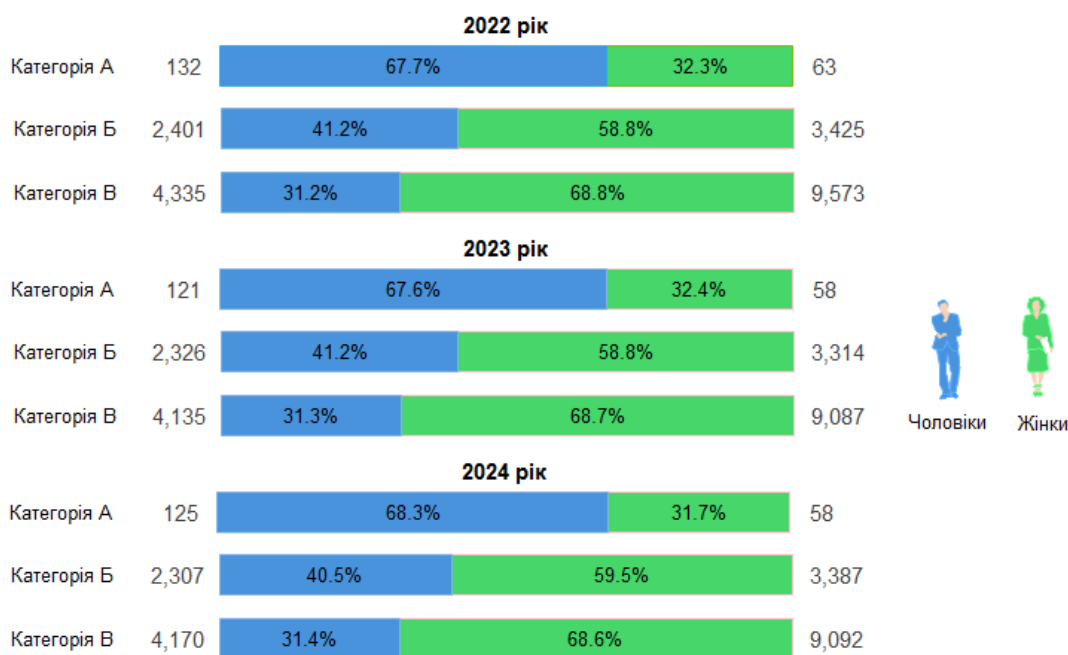


Рис. 21 Гендерна складова потреб у професійному навчанні державних службовців, які займають посади державної служби категорій «А», «Б» та «В» в апаратах державних органів

Гендерний аналіз потреб державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А» в апаратах державних органів та потребують підвищення рівня професійної компетентності, свідчить (рис. 21), що серед такої категорії державних службовців переважають чоловіки (від 67,6% у 2021 році до 68,3% у 2022 та 2024 році).

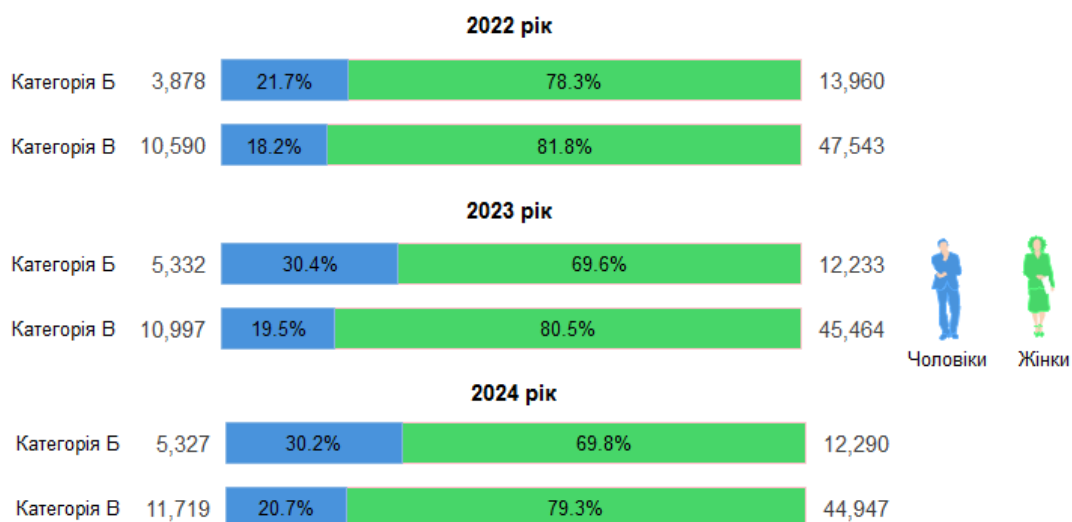


Рис. 22 Гендерна складова потреб у професійному навчанні державних службовців, які займають посади державної служби категорій «Б» та «В» в територіальних органах державних органів

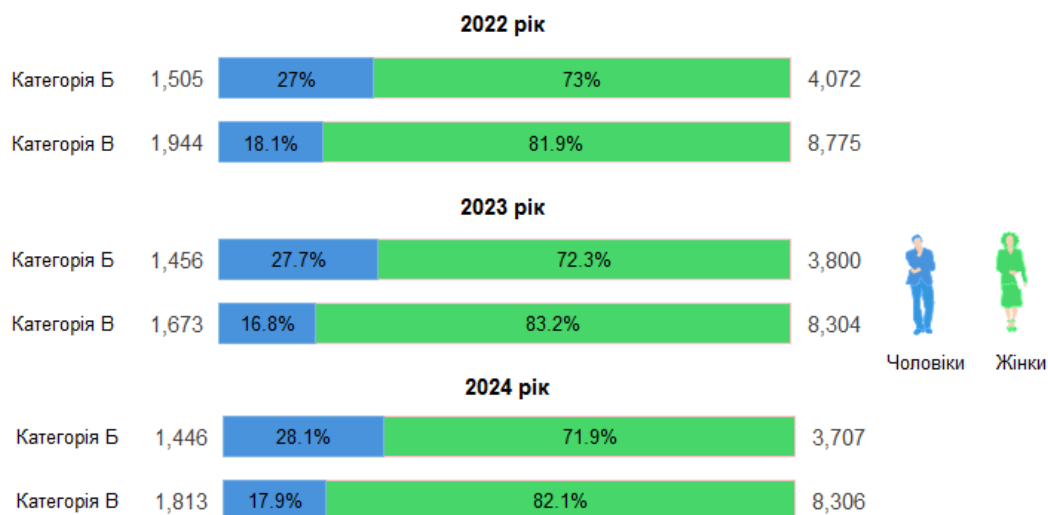


Рис. 23 Гендерна складова потреб у професійному навчанні державних службовців, які займають посади державної служби категорій «Б» та «В» в місцевих державних адміністраціях

Серед державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» та «В» в апаратах державних органів, територіальних органах державних органів, місцевих державних адміністраціях та щодо яких визначено потребу в професійному навчанні, переважають жінки (рис. 21-23). Зокрема, у 2022-2024 роках частка жінок складає 69,9% від загальної кількості державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» та щодо яких визначено потребу у професійному навчанні.

Від загальної кількості державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В» та щодо яких визначено потребу у професійному навчанні, частка жінок вища та складає 78,8%.

Загалом гендерний аналіз потреб у професійному навчанні державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» та «В», показав

закономірність: при зниженні категорії посади державної служби частка жінок, які визначили потребу у професійному навчанні, збільшується. Так, серед державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» в апаратах державних органів, частка жінок становить 59-60% від загальної кількості державних службовців, щодо яких визначено потребу у професійному навчанні. У структурі державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» в територіальних органах державних органів та місцевих державних адміністраціях, частка жінок вища і становить 70-78% для державних службовців, які займають посади державної служби у територіальних органах державних органів, та 72-73% – в місцевих державних адміністраціях.

Серед державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В», частка жінок державних службовців, щодо яких визначено потребу у професійному навчанні, така: в апаратах державних органів – 68-69%, територіальних органах державних органів – 80-82%, місцевих державних адміністраціях – 82-83%.

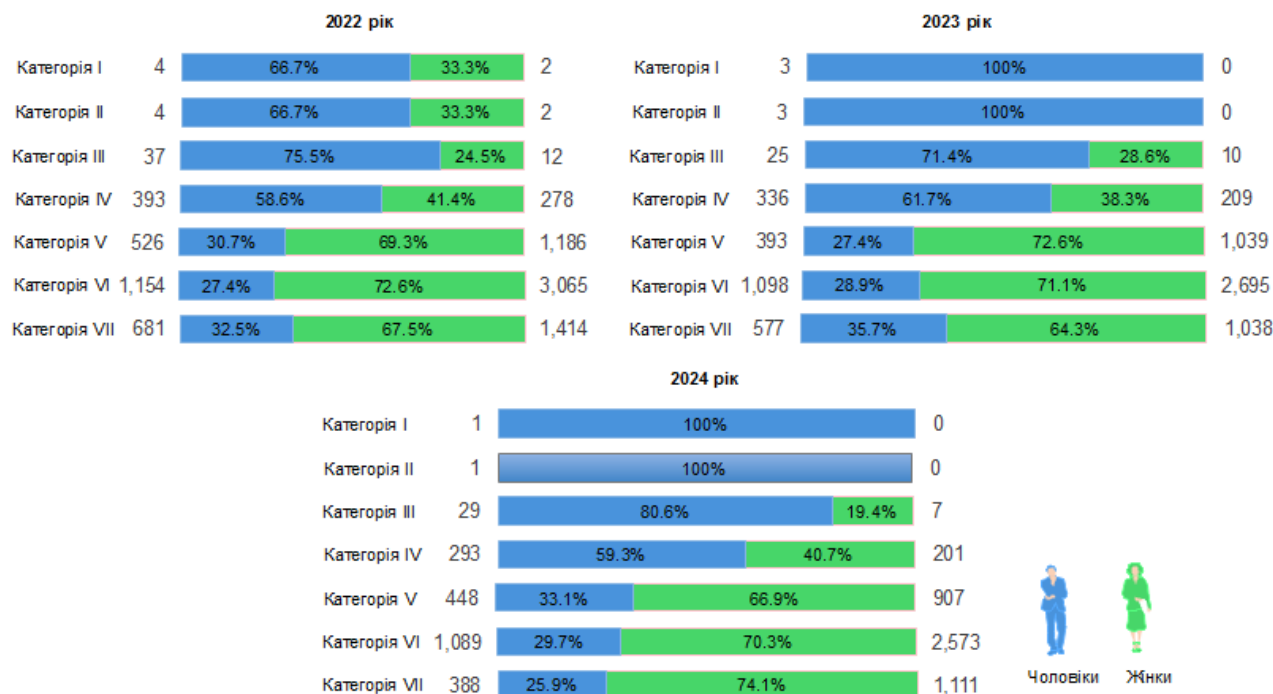


Рис 24. Гендерна складова потреб у професійному навчанні посадових осіб місцевого самоврядування, які займають посади I-VII категорії посад в органах місцевого самоврядування

Гендерний аналіз потреб у професійному навчанні посадових осіб місцевого самоврядування (рис. 24), показав, що серед посадових осіб місцевого самоврядування, які займають посади I-IV категорії посад в органах місцевого самоврядування та які мають потребу у професійному навчанні, переважають чоловіки (в залежності від категорії посади в органах місцевого самоврядування частка чоловіків перебуває в межах від 58,6 до %100), серед посадових осіб місцевого самоврядування, які займають посади V-VII категорії посад в органах місцевого самоврядування та виявили бажання підвищити рівень своєї професійної компетентності, переважають жінки (в залежності від категорії

посад в органах місцевого самоврядування частка жінок перебуває в межах від 64,3 до 74,1% ).

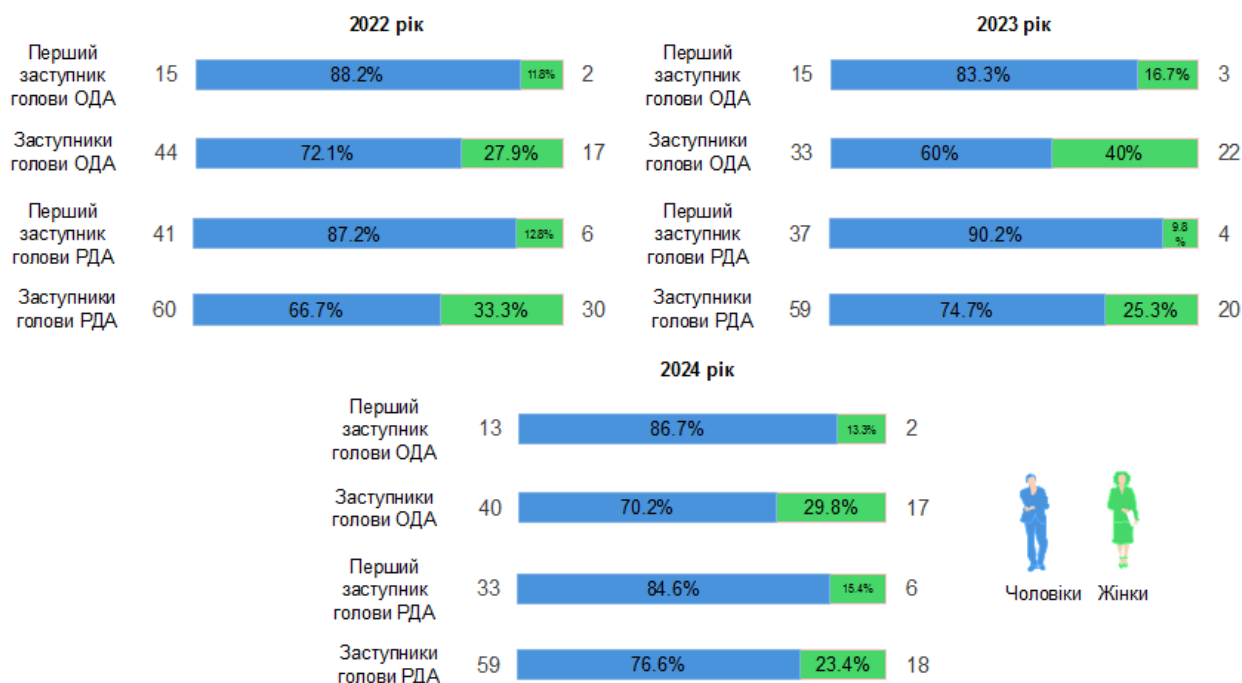


Рис 25. Гендерна складова потреб у професійному навчанні перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій

Результати гендерного розподілу перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій, щодо яких визначено потребу у професійному навчанні на 2022-2024 роки (рис. 25), вказують, що частка чоловіків – перших заступників голови обласної державної адміністрації, становить 83-88%, а частка чоловіків – заступників голів обласних державних адміністрацій, становить 60-72%, частка чоловіків – перших заступників та заступників голів районних державних адміністрацій становить 85-90%, а частка чоловіків – заступників голів районних державних адміністрацій, становить 67-77%.

## Висновки

За результатами збору, узагальнення та аналізу загальних потреб у професійному навчанні визначено середньострокові показники потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, зокрема потреби учасників професійного навчання у:

підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»

**5 402 особи**

2022 рік – 2 276 осіб

2023 рік – 1 627 осіб

2024 рік – 1 499 осіб

підвищенні кваліфікації за загальними програмами

**468 488 осіб**

2022 рік – 164 295 осіб

2023 рік – 152 721 особа

у т.ч. за загальними професійними (сертифікатними) програмами

**128 733 особи**

2022 рік – 45 217 осіб

2023 рік – 41 757 осіб

2024 рік – 41 759 осіб

у т.ч. за загальними короткостроковими програмами

**339 755 осіб**

2022 рік – 119 078 осіб

2023 рік – 110 964 особи

2024 рік – 109 713 осіб

Пріоритетними для учасників професійного навчання напрямами (темами) підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами є навчання для:

- |  |             |
|--|-------------|
| ✓ осіб, які займають посади державної служби категорій «А», «Б» та «В»         | 83 287 осіб |
| ✓ вперше призначених на посади державної служби категорій «А», «Б» та «В»      | 17 580 осіб |
| ✓ осіб, які працюють на посадах в органах місцевого самоврядування             | 9 287 осіб  |
| ✓ вперше призначених на посади в органах місцевого самоврядування              | 2 969 осіб  |
| ✓ голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників | 491 особа   |

Пріоритетними напрямами (темами) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами державні службовці визначили:

- |  |              |
|--|--------------|
| ✓ управління змінами                                 | 45 942 особи |
| ✓ цифрова грамотність                                | 42 416 осіб  |
| ✓ комунікація та взаємодія –                         | 38 696 особи |
| ✓ підвищення рівня володіння державною мовою         | 38 309 осіб  |
| ✓ запобігання корупції та забезпечення доброчесності | 34 047 осіб  |

Пріоритетними напрямами (темами) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами посадові особи місцевого самоврядування визначили:

- |   |             |
|---|-------------|
| ✓ підвищення рівня володіння державною мовою                                | 3 274 особи |
| ✓ запобігання корупції та забезпечення доброчесності                        | 2 749 осіб  |
| ✓ реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади | 1520 осіб   |
| ✓ комунікація та взаємодія  | 1356 осіб   |
| ✓ управління персоналом в органах місцевого самоврядування                  | 1326 осіб   |

Результати узагальнення загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування – один



ключових наборів даних, що безпосередньо впливає на ефективність функціонування системи професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад.

Зокрема, дані, отримані за результатами узагальнення загальних потреб у професійному навчанні, використовуються НАДС для:

формування переліку пріоритетних напрямів (тем) підвищення кваліфікації учасників професійного навчання за загальними професійними (сертифікатними) програмами та короткостроковими програмами, який враховується суб'єктами надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдерами) під час формування змісту відповідних програм підвищення кваліфікації;

складання бюджетного запиту до бюджетної програми «Професійне навчання державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування» та при підготовці паспорту згаданої бюджетної програми;

формування державного замовлення на підготовку магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», а також підвищення кваліфікації за загальними та спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами.

Результати узагальнення загальних потреб у професійному навчанні забезпечать ефективне функціонування та розвиток системи професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад, що в свою чергу сприятиме посиленню спроможності органів державної влади та органів місцевого самоврядування в проведенні структурних реформ та забезпеченні сталого розвитку держави та забезпеченні добробуту громадяни.