



# ЗВІТ

**про результати визначення загальних потреб  
у професійному навчанні державних службовців,  
голів місцевих державних адміністрацій,  
їх перших заступників та заступників,  
посадових осіб місцевого самоврядування  
на 2023-2025 роки**



НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО УКРАЇНИ  
З ПИТАНЬ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ

## **ЗВІТ**

### **про результати визначення загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування на 2023-2025 роки**

Надання Україні статусу кандидата на членство в ЄС відкриває шлях до створення надійних механізмів політичної стабільності, демократії та безпеки нашої держави. Євроінтеграційні процеси в Україні, що відбуваються сьогодні в усіх сферах життя суспільства, є основою для якісних змін у майбутньому, підвищення добробуту та рівня життя громадян.

Одним із ключових аспектів успішної реалізації реформ є професіоналізм та компетентність управлінських кадрів. З метою створення належних умов для професійного розвитку та забезпечення безперервності, обов'язковості, плановості професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування (далі – учасники професійного навчання) НАДС проводиться систематичне визначення їх потреб у професійному навчанні.

У 2022 році НАДС визначено середньострокові прогностичні показники загальних потреб у професійному навчанні учасників професійного навчання (далі – загальні потреби у професійному навчанні) на 2023-2025 роки. Вивчення загальних потреб у професійному навчанні здійснювалось відповідно до:

Порядку формування державного замовлення на підготовку і підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування та органів військового управління Збройних Сил, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 липня 1999 року № 1262 «Про фінансове забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування та органів військового управління Збройних Сил»;

Положення про систему професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 лютого 2019 року № 106 (далі – Положення про систему професійного навчання);

Методики визначення та проведення аналізу потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, затвердженої наказом НАДС від 15 жовтня 2019 року № 188-19, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 листопада 2019 року за № 1157/34128 із змінами, внесеними згідно з наказом НАДС від 12 серпня 2021 року № 128-21, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 02 вересня 2021 року за № 1156/36778 (далі – Методика);

інших нормативно-правових актів, які визначають основні напрями державної політики у різних сферах суспільного життя держави, в частині організації підвищення кваліфікації учасників професійного навчання.

У 2022 році узагальнення загальних потреб у професійному навчанні здійснювалось за такими видами професійного навчання:

✓ навчання за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» (далі – навчання за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»);

✓ підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами;

✓ підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами.

Загальні потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування визначались за пріоритетними напрямками підвищення кваліфікації, а саме:

✓ підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами, що є обов'язковими для учасників професійного навчання (відповідно до п. 14 Положення про систему професійного навчання);

✓ підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та/або загальними короткостроковими програмами, що охоплюють загальні питання державного управління, місцевого самоврядування та інші питання, визначені відповідними державними програмами, стратегіями тощо.

У 2022 році загальні потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування визначались за такими пріоритетними напрямками підвищення кваліфікації:

деокупація та реінтеграція тимчасово окупованої території та управління деокупованою територією;

державна політика цифрового розвитку;

детінізація доходів у сфері зайнятості населення;

дотримання прав людини та протидія дискримінації;

електронне урядування та електронна демократія;

євроатлантична інтеграція;

європейська інтеграція;

забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю (положення Конвенції про права осіб з інвалідністю);

запобігання і протидія торгівлі людьми;

запобігання корупції та забезпечення доброчесності;

кібербезпека;

комунікація та взаємодія;

нові засади здійснення адміністративної процедури;

рівні права та можливості жінок та чоловіків (гендерна рівність);

стратегічне управління та планування;

стратегічні комунікації;

управління персоналом;

підвищення кваліфікації уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції;

підвищення рівня володіння державною мовою.

Для державних службовців додатково визначались загальні потреби у підвищенні кваліфікацій за іншими пріоритетними напрямками, зокрема:

впровадження змін та прийняття ефективних рішень;

впровадження стандартів захисту персональних даних

доступ до публічної інформації;

лідерство;  
проектний менеджмент;  
соціально відповідальний бізнес;  
сприйняття змін;  
управління державними інвестиціями;  
управління ефективністю та розвиток людських ресурсів;  
управління змінами та прийняття ефективних рішень;  
цифрова грамотність;  
підвищення рівня володіння іноземними мовами.

Окрім вищезазначених пріоритетних напрямів підвищення кваліфікації для посадових осіб місцевого самоврядування визначались потреби за напрямами: державна політика у сфері розвитку місцевого самоврядування та територіальної організації влади; стратегічне планування розвитку регіонів і територіальних громад.

Загальні потреби у підвищенні кваліфікації голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників визначались за напрямом «Організація діяльності голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників в умовах реформ», який об'єднує питання лідерства, етики та доброчесності; управління державною службою в місцевій державній адміністрації; медичної реформи в умовах децентралізації; реформи освіти в умовах децентралізації, фінансової децентралізації, державної політики цифрового розвитку тощо.

## **I. Методологія збору, узагальнення та аналізу загальних потреб у професійному навчанні**

Збір та узагальнення загальних потреб у професійному навчанні здійснювались за процедурою, визначеною Методикою, відповідно до якої:

територіальними органами НАДС проводився збір та узагальнення загальних потреб у професійному навчанні перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій, державних службовців місцевих державних адміністрацій та посадових осіб місцевого самоврядування;

Офісом Президента України (суб'єктом призначення) – загальних потреб у професійному навчанні голів місцевих державних адміністрацій;

НАДС – загальних потреб у професійному навчанні державних службовців Офісу Президента України, Секретаріату Кабінету Міністрів України, Апарату Верховної Ради України, Державного управління справами, міністерств, інших центральних органів виконавчої влади, державних органів, юрисдикція яких поширюється на всю територію України, та їх територіальних органів (за наявності).

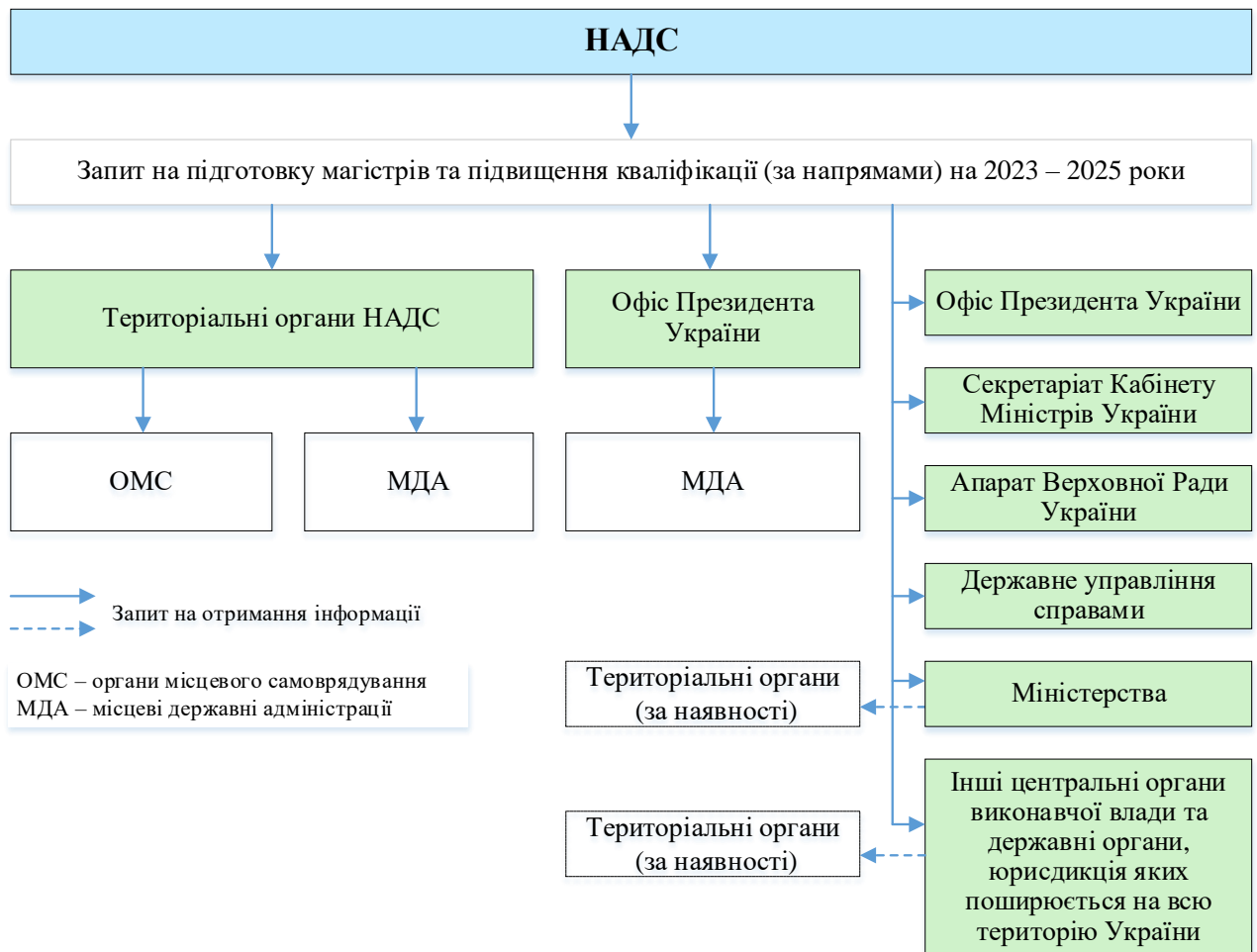


Рис. 1. Схема доведення до заінтересованих сторін запиту на підготовку та підвищення кваліфікації учасників професійного навчання

Для визначення загальних потреб у професійному навчанні на 2023-2025 роки НАДС узагальнено пропозиції, які надійшли від Офісу Президента України, Секретаріату Кабінету Міністрів України, Апарату Верховної Ради України, Державного управління справами, 15 міністерств, 27 служб, 9 агентств, 4 інспекцій, 26 інших державних органів, юрисдикція яких поширюється на всю територію України, місцевих державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування.

У звіті не враховано загальні потреби у професійному навчанні Державної фіскальної служби України (орган перебуває у стадії ліквідації), Служби зовнішньої розвідки України, Конституційного суду України, Вищого суду з питань інтелектуальної власності, Міністерства інфраструктури України, Адміністрації Державної прикордонної служби України, Українського інституту національної пам'яті, Вищої ради правосуддя, Державного агентства водних ресурсів України, Державного агентства лісових ресурсів України, Державного агентства України з питань кіно, Міністерства з питань стратегічних галузей промисловості України, Ради національної безпеки і оборони України, Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України, Представництва Президента України в АРК, Національного антикорупційного бюро України (органи не подали відповідну інформацію).

Головним управлінням Національної гвардії України та Міністерством закордонних справ України було поінформовано НАДС про відсутність загальних потреб у професійному навчанні державних службовців цих органів на 2023-2025 роки.

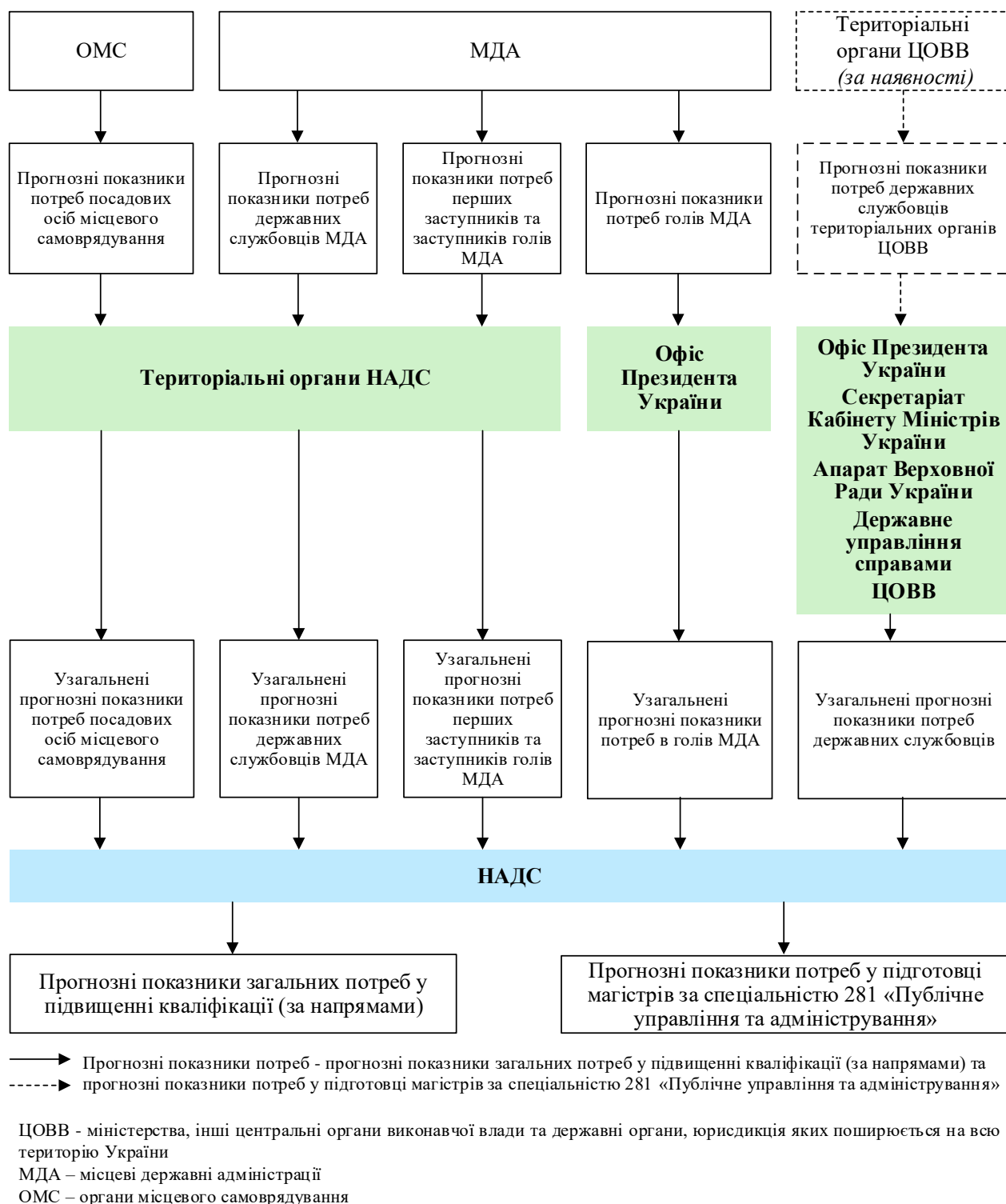


Рис. 2. Процедура збору та узагальнення загальних потреб учасників професійного навчання

За результатами узагальнення та аналізу відповідної інформації Офісу Президента України (суб'єкта призначення), НАДС та його територіальних органів визначено загальні потреби у професійному навчанні на 2023-2025 роки.

## **II. Потреби у підготовці магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань «Публічне управління та адміністрування» на 2023-2025 роки**

Потреби у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» за вечірньою, заочною та дистанційною формами здобуття освіти державних службовців, які займають посади державної служби категорій «А», «Б» та «В» в Офісі Президента України, Секретаріаті Кабінету Міністрів України, Апараті Верховної Ради України, Державному управлінні справами, апаратах міністерств, інших центральних органах виконавчої влади та державних органах, юрисдикція яких поширюється на всю територію України (далі – апарати державних органів), територіальних органах міністерств, інших центральних органах виконавчої влади, державних органах, юрисдикція яких поширюється на всю територію України (далі – територіальні органи державних органів), та місцевих державних адміністраціях, на 2023-2025 роки складають 2 641 особа, з яких на 2023 рік – 929 осіб, на 2024 рік – 868 осіб та на 2025 рік – 844 особи.

Потреби посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесені до першої-сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування, у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» за вечірньою, заочною та дистанційною формами здобуття освіти на 2023-2025 роки складають 1 550 осіб, з яких на 2023 рік – 640 осіб, на 2024 та 2025 роки – по 455 осіб.

За інформацією Офісу Президента України (суб'єкта призначення) потреби голів обласних та районних державних адміністрацій у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» відсутні.

Потреби у навчанні за зазначеною спеціальністю перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій складають 41 особа, у тому числі на 2023 рік – 10 осіб, на 2024 рік – 12 осіб та на 2025 рік – 19 осіб.

Ураховуючи вищевикладене, узагальнені потреби державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2023-2025 роки складають 4 232 особи, з яких на 2023 рік – 1 579 осіб, на 2024 рік – 1 335 осіб та на 2025 рік – 1 318 осіб.

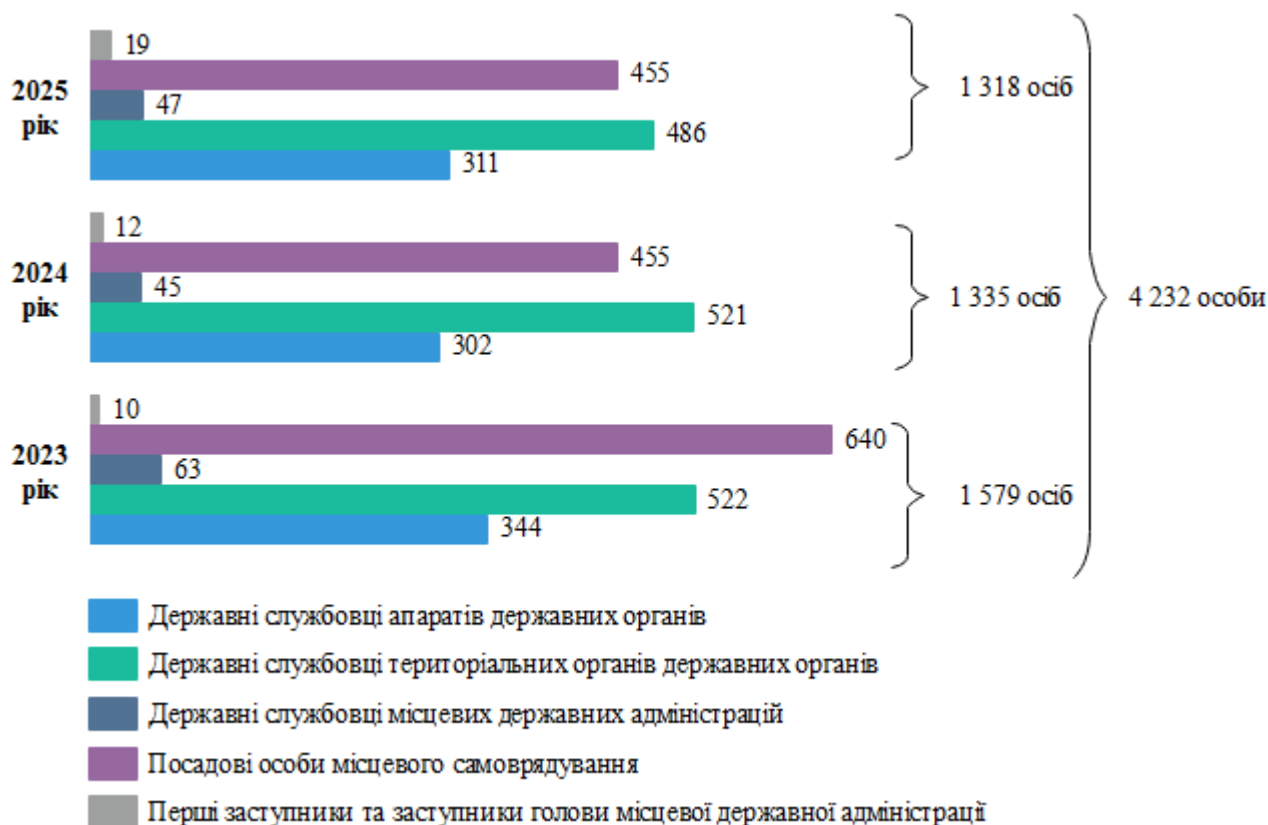


Рис. 3. Потреби у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2023-2025 роки за категоріями учасників професійного навчання, осіб



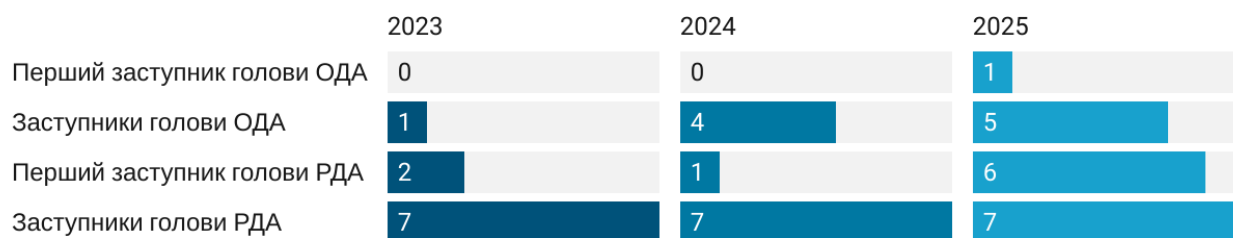
Рис. 4. Потреби у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2023-2025 роки за категоріями учасників професійного навчання, %

Аналіз потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2023-2025 роки (див. рис. 3, 4) свідчить про зменшення обсягу таких потреб з 1 579 осіб у 2023 році до 1 318 осіб у 2025 році. При цьому у структурі потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» спостерігається тенденція до зменшення частки посадових

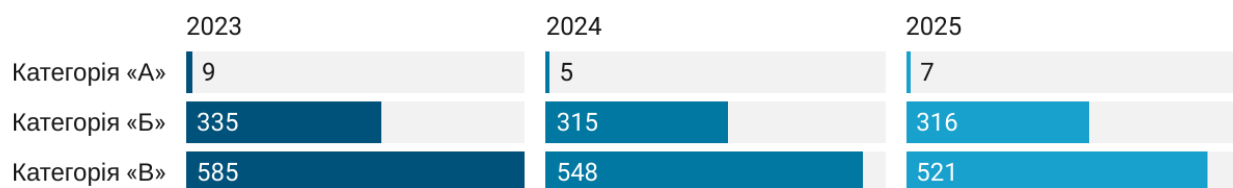


осіб місцевого самоврядування (з 40% у 2023 році до 35% у 2025 році) та відповідно збільшення частки державних службовців територіальних органів державних органів (з 33% у 2023 році до 37% у 2025 році) у загальній структурі потреб у підготовці магістрів за відповідною спеціальністю.

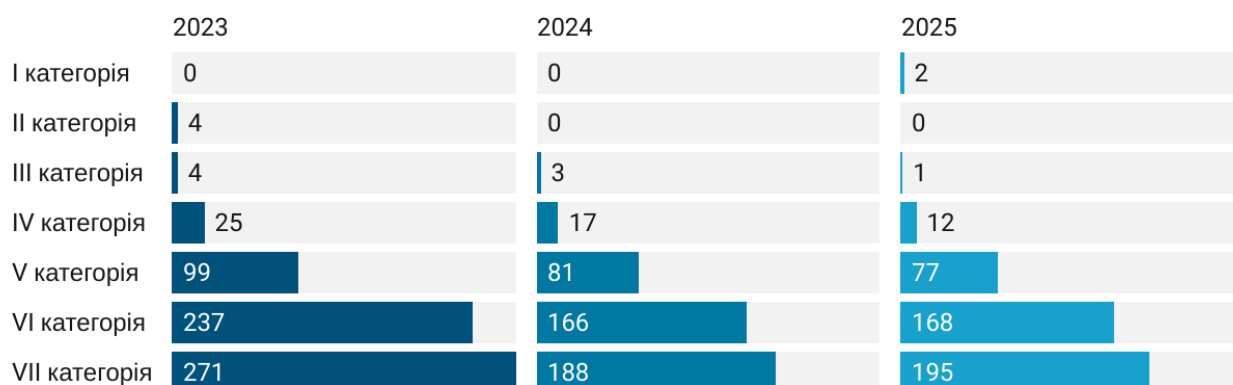
Інформація про потреби державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій на навчання за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2023-2025 роки наведена на рис. 5, 6 та 7.



*Рис. 5. Потреби перших заступників та заступників голів місцевих державних адміністрацій у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2023-2025 роки, осіб*



*Рис. 6. Потреби державних службовців у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2023-2025 роки, за категоріями посад державної служби, осіб*



*Рис. 7. Потреби посадових осіб місцевого самоврядування у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» на 2023-2024 роки, за категоріями посад в органах місцевого самоврядування, осіб*

Порівняльний аналіз потреб учасників професійного навчання у навчанні за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», які визначалися НАДС у 2019 (на 2020-2022 роки), 2020 (на 2021-2023 роки), 2021

(на 2022-2024 роки) та 2022 (на 2023-2025 роки) роках, вказують на такі закономірності:

збільшення загального обсягу потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»;

збільшення частки посадових осіб місцевого самоврядування у загальній структурі потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» з 18% до 37%, що у певній мірі пояснюється реалізацією реформи децентралізації в Україні;

зменшення на 24% (з 28% до 4%) частки державних службовців, які займають посади державної служби в місцевих державних адміністраціях, у загальній структурі потреб у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Це обумовлено реорганізацією районного (субрегіонального) рівня адміністративно-територіального устрою України, відповідно до якого кількість адміністративних районів в Україні скоротилася з 490 до 136, що, в свою чергу, призвело до скорочення кількості місцевих державних адміністрацій.

### III. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами

Потреби у підвищенні кваліфікації учасників професійного навчання за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами (далі – загальні програми) на 2023-2025 роки складають 370 727 осіб, з яких: за загальними професійними (сертифікатними) програмами – 95 442 осіб; за загальними короткостроковими програмами – 275 285 осіб.

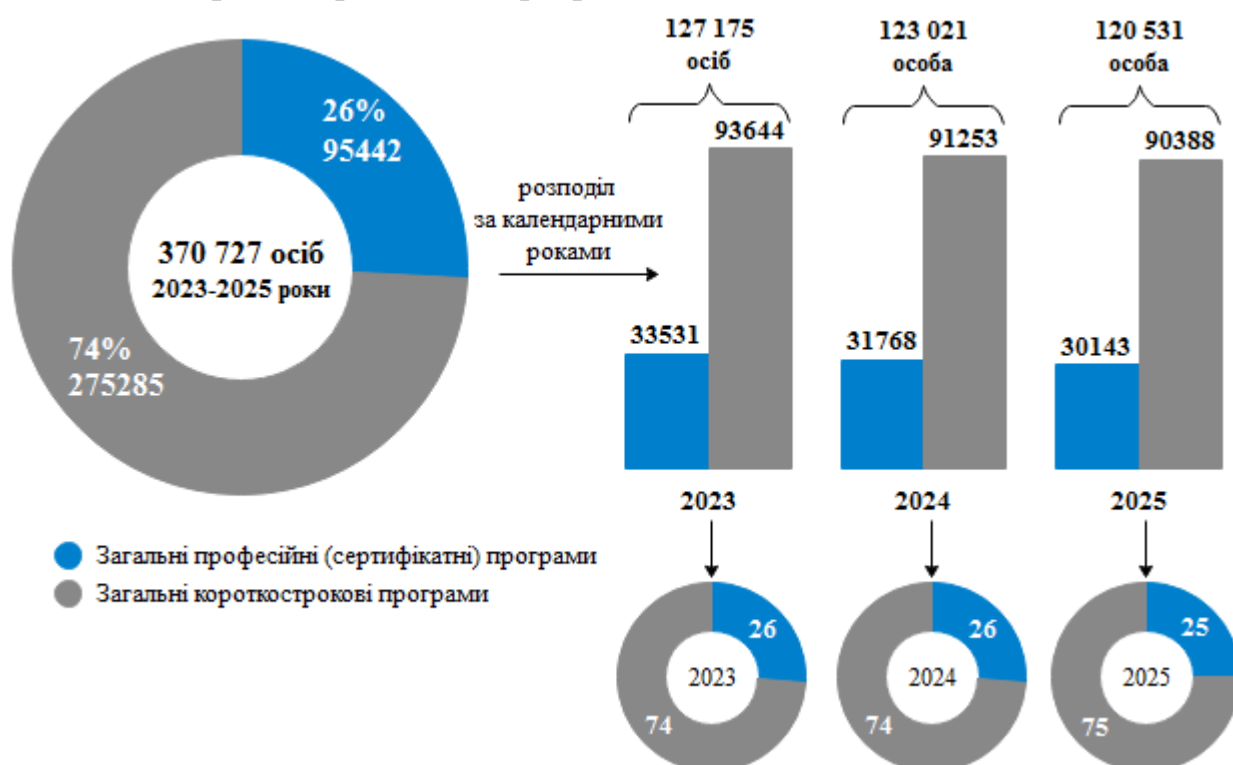


Рис. 8. Потреби у підвищенні кваліфікації учасників професійного навчання за загальними програмами на 2023-2025 роки, осіб

У 2023-2025 роках потреби у підвищенні кваліфікації за загальними програмами у розрізі категорій учасників професійного навчання представлені наступним чином:

державні службовці – 353 704 особи (95,4% від загальної кількості потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами);

посадові особи місцевого самоврядування – 16 371 особа (4,4%)

голови місцевих державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники – 652 особи (0,2%).

Розподіл потреб у підвищенні кваліфікації 353 704 державних службовців за загальними програмами показує, що 30,3% (107 222 особи) припадає на потреби державних службовців апаратів державних органів, 62,9% (222 554 особи) – територіальних органів державних органів та 6,8% (23 928 осіб) – місцевих державних адміністрацій.

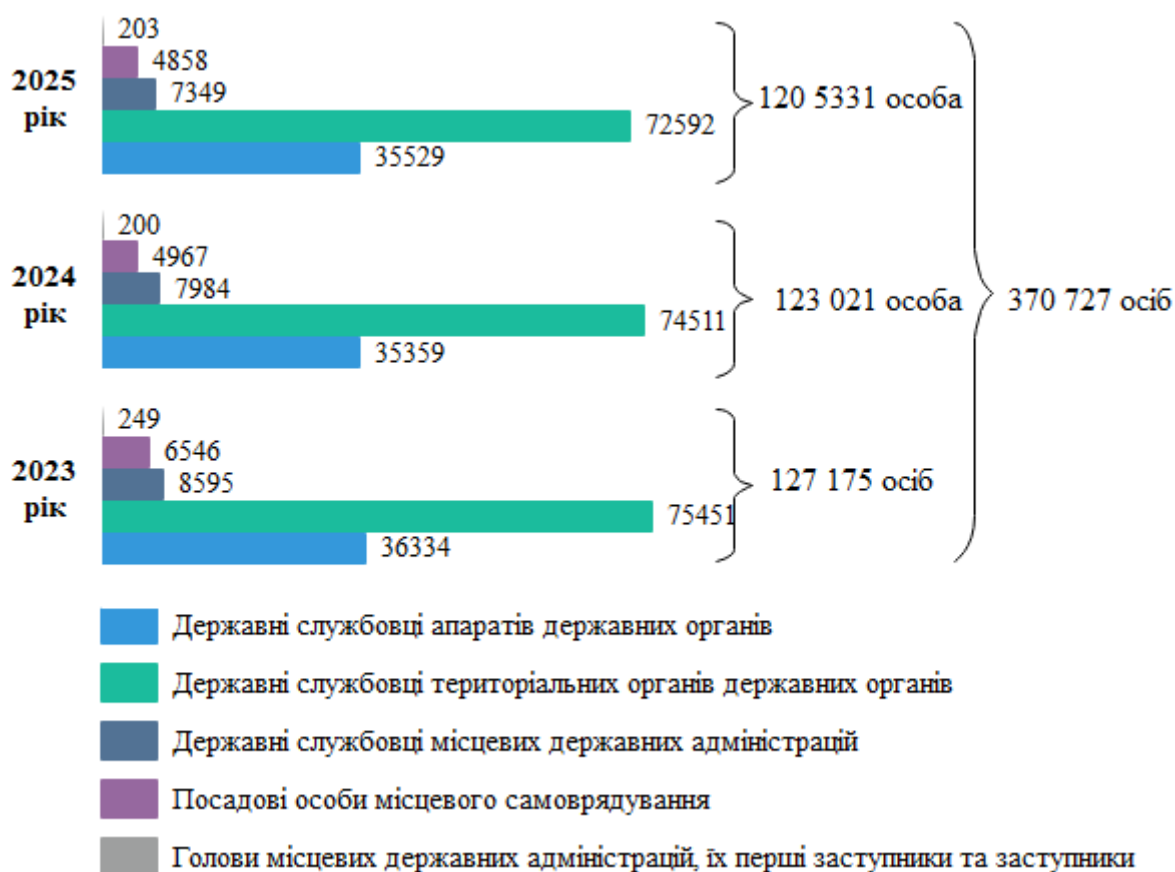


Рис. 9. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними програмами на 2023-2025 роки, за категоріями учасників професійного навчання, осіб

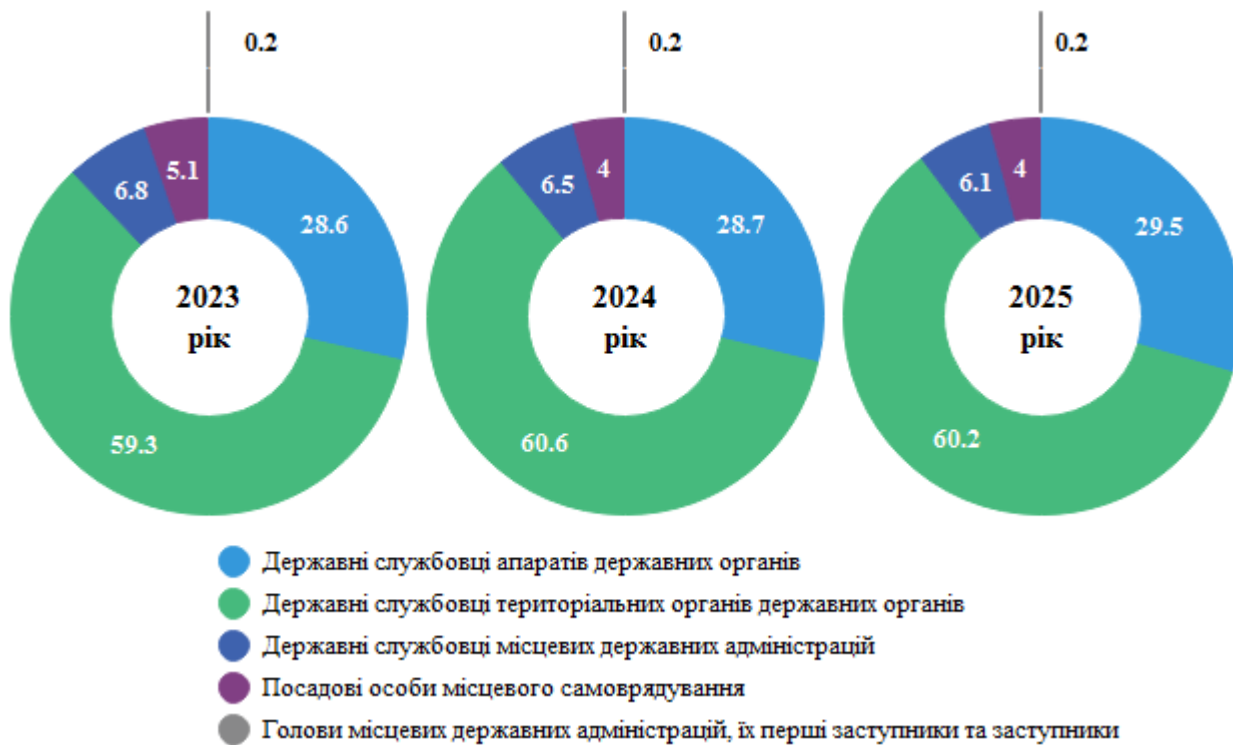


Рис. 10. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними програмами на 2023-2025 роки, за категоріями учасників професійного навчання, %

### 3.1. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальним професійними (сертифікатними) програмами

Відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами є обов'язковим для:

➤ для державних службовців:

вперше призначених на посаду державної служби, зокрема на посаду державної служби категорій «А» та «Б», протягом року з дня їх призначення на посаду;

які займають посади державної служби, не рідше одного разу на три роки;

➤ для посадових осіб місцевого самоврядування:

вперше призначених на посади в органах місцевого самоврядування, протягом року після призначення;

вперше обраних на виборну посаду, протягом року після набуття повноважень;

призначених на посаду в органи місцевого самоврядування, не рідше одного разу на три роки;

обраних або затверджених відповідною радою на виборну посаду, не рідше одного разу протягом строку здійснення повноважень;

➤ голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників не рідше одного разу на три роки.

Ураховуючи зазначене, у 2022 році потреби у підвищенні кваліфікації учасників професійного навчання за загальними професійними

(сертифікатними) програмами визначалися за двома напрямками, а саме: навчання за загальними професійними (сертифікатними) програмами підвищення кваліфікації, що є обов'язковим відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання (таблиця 1), та навчання державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування за загальними професійними (сертифікатними) програмами за іншими пріоритетними напрямками (темами) підвищення кваліфікації (таблиця 2).

У 2023-2025 роках потреби учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами складають 95 442 особи, що становить 25,7 % від загальної кількості потреб у підвищенні кваліфікації за загальними програмами.

Із загального обсягу потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами (95 442 особи) на програми, навчання за якими є обов'язковим, припадає 88,2% (84 195 осіб). У 2023, 2024 та 2025 роках спостерігається аналогічний розподіл потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами (рис. 11).

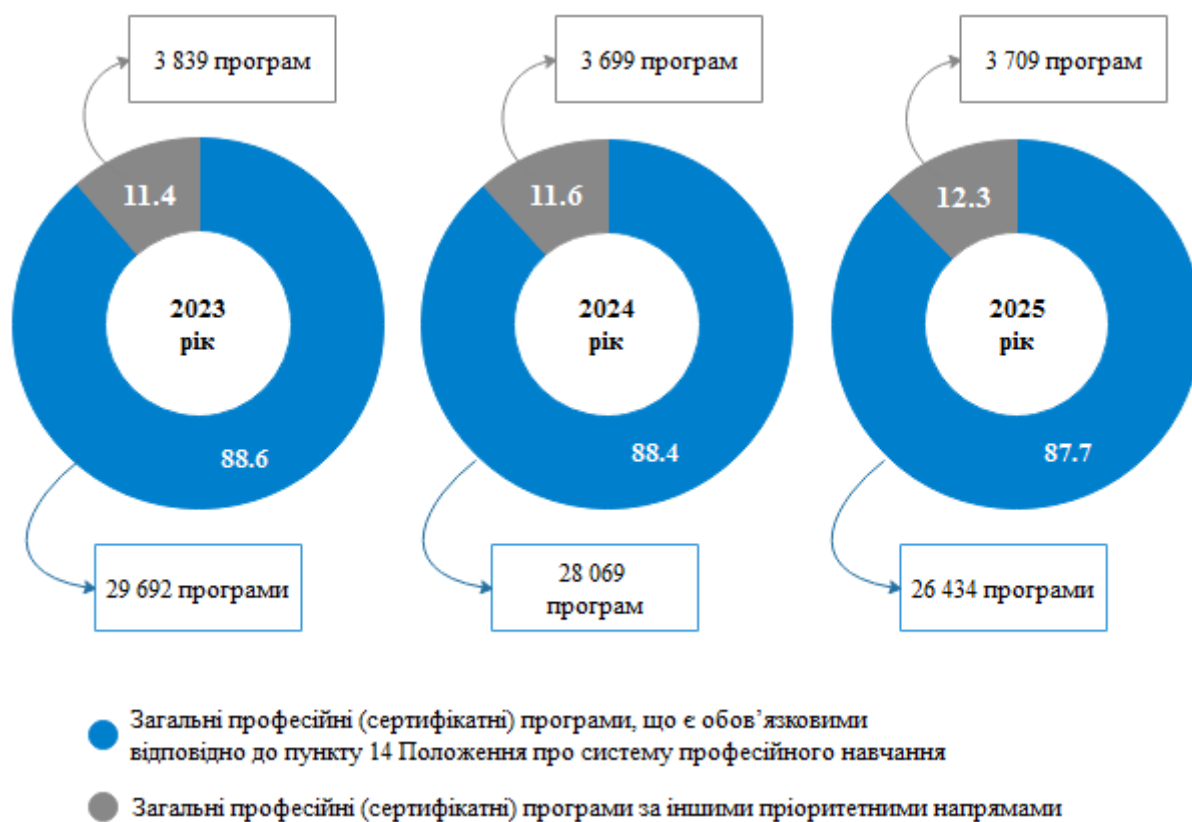


Рис. 11. Прогнозні показники потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами, %

Розподіл потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2023-2025 роки за категоріями учасників професійного навчання такий:

державні службовці – 90 344 особи (94,6%);

посадові особи місцевого самоврядування – 4 825 осіб (5,1%);

голови місцевих державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники – 273 особи (0,3%).

Показники потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами за категоріями учасників професійного навчання представлені на рис. 12 та рис. 13.



Рис. 12. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2023-2025 роки за категоріями учасників професійного навчання, осіб



Рис. 13. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2023 – 2025 роки за категоріями учасників професійного навчання, %

Аналіз потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами, що є обов'язковими відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання, показав, що таке навчання є актуальним для:

вперше призначених на посади державної служби категорій «А», «Б» та «В» (12 503 особи, з яких: 92 державні службовці категорії «А», 2 871 державний службовець категорії «Б» та 9 540 державних службовців категорії «В»);

осіб, які займають посади державної служби категорій «А», «Б» та «В» (67 201 особа, з яких: 203 державні службовці категорії «А», 16 347 державних службовців категорії «Б» та 50 651 державний службовець категорії «В»);

вперше призначених на посади в органах місцевого самоврядування (1199 осіб, з яких: 58 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої – четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 1 141 посадова особа місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування);

осіб, які працюють на посадах в органах місцевого самоврядування (3 019 осіб, з яких: 180 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої – четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 2 839 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування);

голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників (273 особи, з них: 64 голови обласних державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників та 209 голів районних державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників).

*Таблиця 1*

Потреби у навчанні за загальними професійними (сертифікатними) програмами підвищенні кваліфікації, що є обов'язковим відповідно до пункту 14 Положення про систему професійного навчання, на 2023-2025 роки

Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2023	2024	2025	разом
вперше призначені на посади державної служби категорії «А»	41	25	26	92
державні службовці, які займають посади державної служби категорії «А»	58	73	72	203
вперше призначені на посади державної служби категорії «Б»	1085	926	860	2871
державні службовці, які займають посади державної служби категорії «Б»	5789	5478	5080	16347
вперше призначені на посади державної служби категорії «В»	3587	3054	2899	9540
державні службовці, які займають посади державної служби категорії «В»	17391	17141	16119	50651



Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2023	2024	2025	разом
вперше призначені на посади першої -четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування	30	11	17	58
вперше призначені на посади п'ятої - сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування	481	339	321	1141
посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування	58	55	67	180
посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої - сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування	1105	864	870	2839
голови обласних державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники	16	25	23	64
голови районних державних адміністрацій, їх перші заступники та заступники	51	78	80	209
<b>Усього</b>	<b>29 692</b>	<b>28 069</b>	<b>26 434</b>	<b>84 195</b>

За іншими пріоритетними напрямами (темами) підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами визначено такі потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування:

підвищення кваліфікації з питань запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 5 039 осіб, з яких: 4 599 державних службовців та 440 посадових осіб місцевого самоврядування;

підвищення кваліфікації уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції – 1 098 осіб, у тому числі: 931 державний службовець та 167 посадових осіб місцевого самоврядування.

підвищення рівня володіння іноземними мовами державними службовцями Офісу Президента України, Секретаріату Кабінету Міністрів України, Апарату Верховної Ради України, Державного управління справами, міністерств, інших центральних органів виконавчої влади та державних органів, юрисдикція яких поширюється на всю територію України – 5 110 осіб.

*Таблиця 2*

Потреби державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за іншими пріоритетними напрямами (темами) підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами на 2023-2025 роки

Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2023	2024	2025	разом
запобігання корупції та забезпечення доброчесності	1643	1671	1725	5039
підвищення кваліфікації уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції	424	344	330	1098
підвищення рівня володіння іноземними мовами	1772	1684	1654	5110
<b>Усього</b>	<b>3839</b>	<b>3699</b>	<b>3709</b>	<b>11247</b>



Аналіз потреб державних службовців у підвищенні рівня володіння іноземною мовою, яка є офіційною мовою Ради Європи, за загальними професійними (сертифікатними) програмами, показує, що 4 731 державний службовець (92,6%) виявив заінтересованість у вивченні англійської мови, 379 осіб (7,4 %) – французької мови. Розподіл потреб державних службовців у підвищенні рівня володіння іноземною мовою залишається сталим впродовж трьох років: у 2023 році 1 644 особи (92,8%) планують підвищити рівень володіння англійською мовою та 128 осіб (7,2%) – французькою мовою; у 2024 році 1 552 особи (92,2%) виявили бажання у вивченні англійської мови та 132 особи (7,8%) – французької мови; у 2025 році 1 535 осіб (92,8%) планують вивчати англійську мову та 119 осіб (7,2%) – французьку мову.

За категоріями посад державної служби розподіл потреб державних службовців у підвищенні рівня володіння іноземними мовами представлено таким чином:

англійська мова – 4 731 особа, з них: 102 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А», 1 452 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» та 3 177 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В»;

французька мова – 379 осіб, з них: 6 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А», 117 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» та 256 державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В».

### ***3.2. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальним короткостроковими програмами***

На 2023-2025 роки потреби учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами складають 275 285 осіб, з яких: 263 360 державних службовців (95,7%), 11 546 посадових осіб місцевого самоврядування (4,2%) та 379 голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників (0,1%).

Серед державних службовців, які потребують підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами, 82 765 осіб (31,4%) займають посади державної служби в апаратах державних органів, 161 452 особи (61,3%) – у територіальних органах державних органів та 19 143 особи (17%) – у місцевих державних адміністраціях.

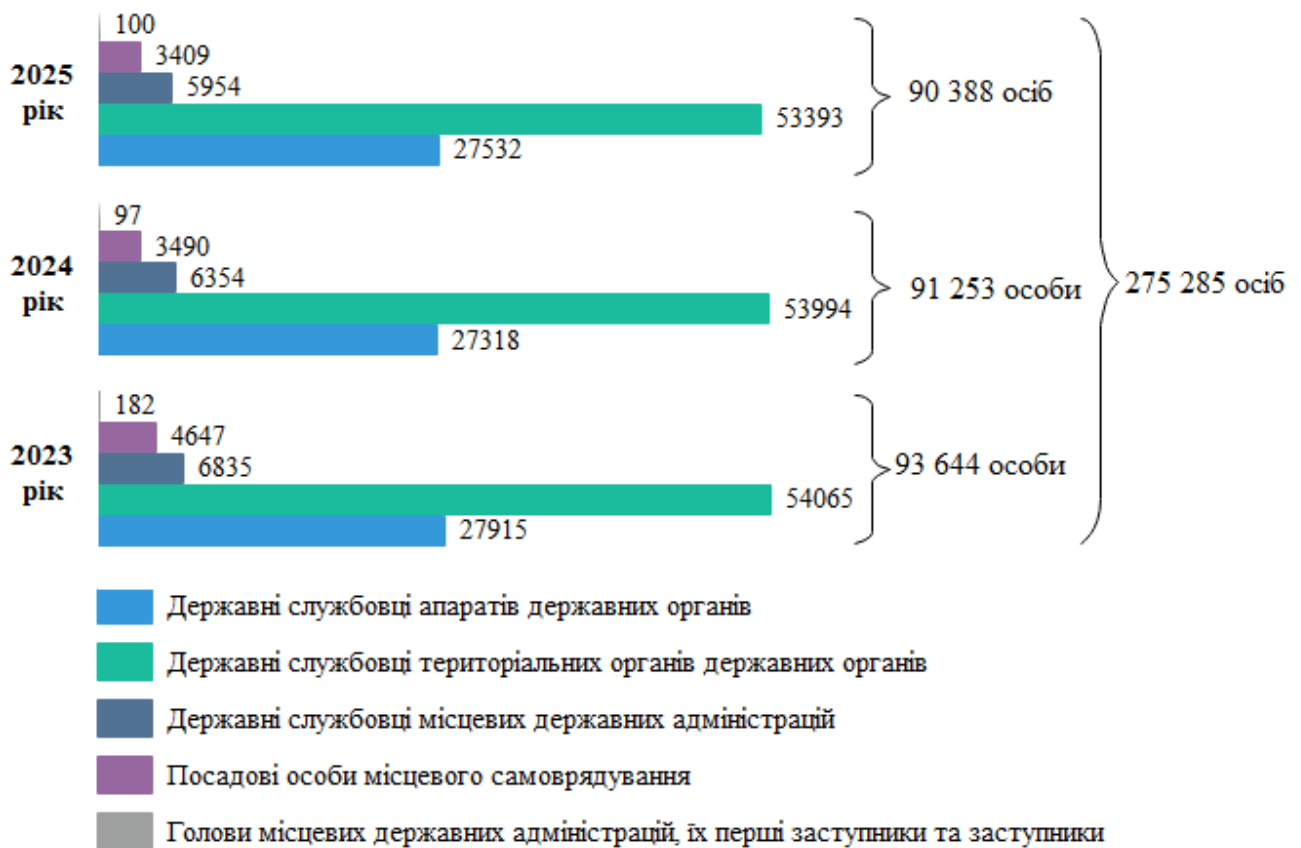


Рис. 14. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами на 2023-2025 роки за категоріями учасників професійного навчання, осіб

Розподіл потреб державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за загальним короткостроковими програмами за категоріями посад державної служби/категоріями посад в органах місцевого самоврядування представлений таким чином:

державні службовці – 263 360 осіб, з яких: 1 494 державні службовці, категорії «А», 81 192 державні службовці категорії «Б» та 180 674 державні службовці категорії «В»;

посадові особи місцевого самоврядування – 11 546 осіб, з яких: 887 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування та 10 659 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування.

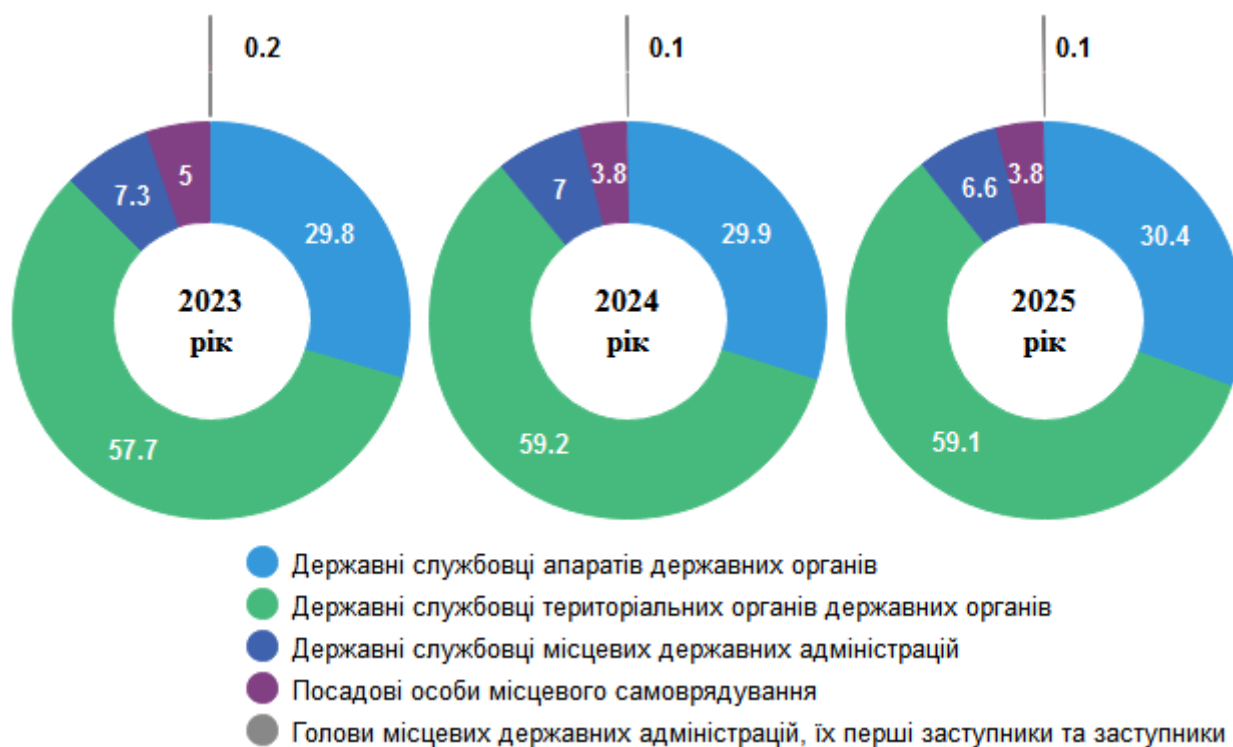


Рис. 15. Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами на 2023 – 2025 роки за категоріями учасників професійного навчання, %

Таблиця 3

Потреби у підвищенні кваліфікації учасників професійного навчання за загальними короткостроковими програмами на 2023-2025 роки за напрямом підвищення кваліфікації

Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2023	2024	2025	разом
державна політика у сфері розвитку місцевого самоврядування та територіальної організації влади	342	244	221	807
державна політика цифрового розвитку	2369	2178	2375	6922
детінізація доходів у сфері зайнятості населення	1418	1312	1393	4123
доступ до публічної інформації	3823	3403	3413	10639
дотримання прав людини та протидія дискримінації	1649	1704	1835	5188
електронне урядування та електронна демократія	1575	1743	1597	4915
євроатлантична інтеграція	1171	1833	1206	4210
європейська інтеграція	2225	2166	2100	6491
забезпечення прав та інтересів осіб з інвалідністю (положення Конвенції про права осіб з інвалідністю)	1245	1223	1306	3774
запобігання і протидія торгівлі людьми	641	427	566	1634
запобігання корупції та забезпечення доброчесності	7684	7650	7561	22895
кібербезпека	4205	4201	4093	12499
комунікація та взаємодія	10553	9978	10529	31060
лідерство	2961	3139	3006	9106
нові засади здійснення адміністративної процедури	1065	854	894	2813

Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації, осіб			
	2023	2024	2025	разом
підвищення кваліфікації уповноважених осіб з питань запобігання та виявлення корупції	869	678	681	2228
підвищення рівня володіння державною мовою	9953	9690	8051	27694
проектний менеджмент	763	673	761	2197
рівні права та можливості жінок та чоловіків (гендерна рівність)	2584	2269	2609	7462
соціально відповідальний бізнес	356	339	371	1066
управління змінами*	11351	11092	11749	34192
стратегічне планування розвитку регіонів і територіальних громад	299	240	185	724
стратегічне управління та планування	4353	4464	4202	13019
стратегічні комунікації	2998	3019	3148	9165
управління державними інвестиціями	414	471	479	1364
управління ефективністю та розвиток людських ресурсів	64	65	56	185
управління персоналом	2439	2273	2315	7027
цифрова грамотність	11422	11180	10916	33518
організація діяльності голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників в умовах реформ	182	97	100	379
деокупація та реінтеграція тимчасово окупованої території та управління деокупованою територією	890	802	820	2512
впровадження стандартів захисту персональних даних	1781	1846	1850	5477
<b>Усього</b>	<b>93644</b>	<b>91253</b>	<b>90388</b>	<b>275285</b>

У 2022 році визначення потреб державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами здійснювалось як за спільними для всіх категорій учасників професійного навчання напрямами підвищення кваліфікації, так і за специфічними напрямами підвищення кваліфікації, що є актуальними тільки для окремих категорій учасників професійного навчання. Зокрема, додатково для посадових осіб місцевого самоврядування визначались прогностичні показники у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами за напрямами «державна політика у сфері розвитку місцевого самоврядування та територіальної організації влади» та «стратегічне планування розвитку регіонів і територіальних громад» (таблиця 3).

Аналіз даних таблиці 3 дозволяє виділити «топ-5» найбільш пріоритетних напрямів підвищення кваліфікації для державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування. Так, для державних службовців найбільш актуальними є такі п'ять напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами:

управління змінами (управління змінами та прийняття ефективних рішень, впровадження змін та прийняття ефективних рішень та сприйняття змін) – 34 192 особи (13% від загальної кількості потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами);

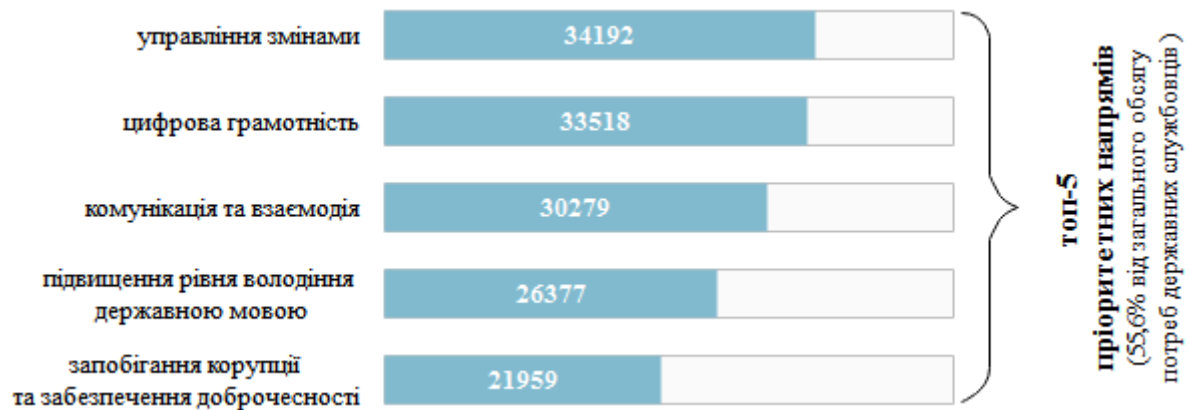
цифрова грамотність – 33 518 осіб (12,7%);

комунікація та взаємодія – 30 279 осіб (11,5%);

підвищення рівня володіння державною мовою – 26 377 осіб (10%);

запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 21 959 осіб (8,3%).

На «топ-5» пріоритетних напрямів припадає 55,6% від загального обсягу потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами.



*Рис. 16 Топ-5 напрямів підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців, осіб*

За категоріями посад державної служби топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців розподілена таким чином:

управління змінами – 34 192 особи, з яких: 194 державних службовців категорії «А», 9 442 державних службовця категорії «Б» та 24 556 державних службовців категорії «В»;

цифрова грамотність – 33 518 осіб, з яких: 7 754 державних службовця категорії «Б» та 25 764 державних службовця категорії «В»;

комунікація та взаємодія – 30 279 осіб, з яких: 114 державних службовців категорії «А», 7 065 державних службовців категорії «Б» та 23 100 державних службовців категорії «В»;

підвищення рівня володіння державною мовою – 26 377 осіб, з яких: 6 663 державні службовці категорії «Б» та 19 714 державних службовців категорії «В»;

запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 21 959 осіб, з яких: 108 державних службовців категорії «А», 5 866 державних службовців категорії «Б», 15 985 державних службовців категорії «В».

Результати визначення найбільш актуальних напрямів (тем) підвищення кваліфікації для державних службовців, які займають посади державної служби в апаратах державних органів, територіальних органах державних органів і місцевих державних адміністраціях, представлені на рис. 17-19.

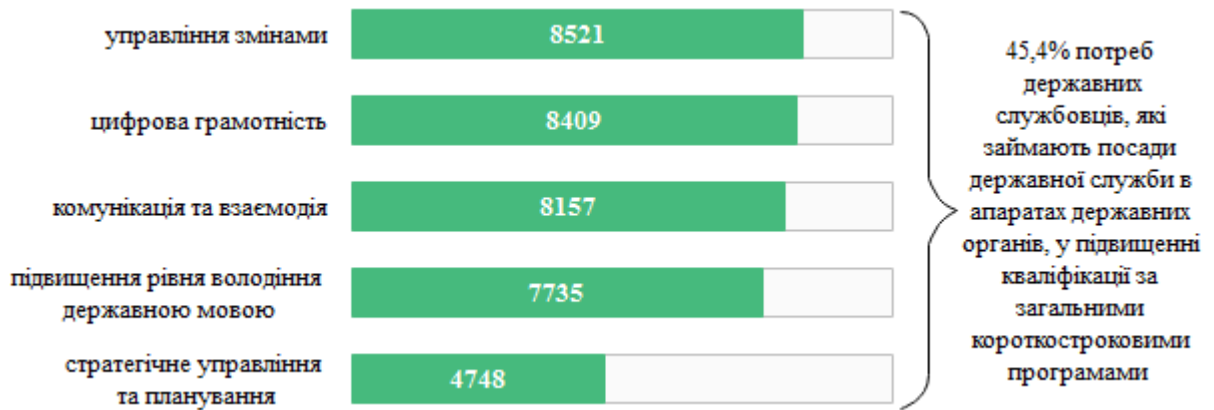


Рис. 17 Топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців, які займають посади державної служби в апаратах державних органів, осіб

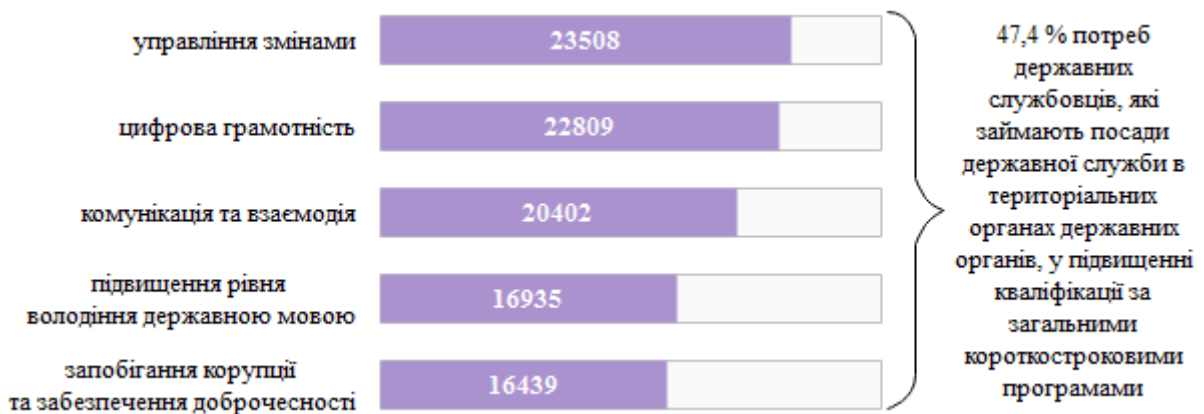


Рис. 18 Топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців, які займають посади державної служби в територіальних органах державних органів, осіб

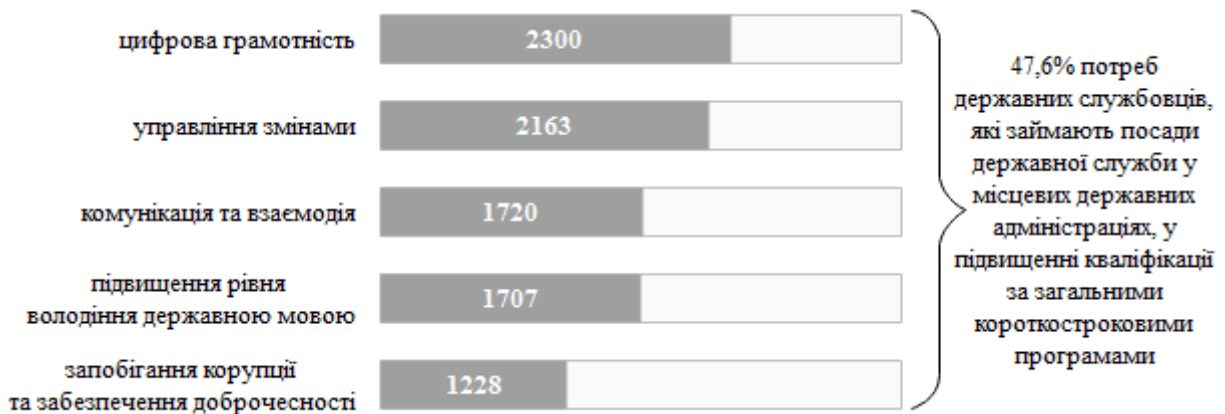


Рис. 19 Топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для державних службовців, які займають посади державної служби в місцевих державних адміністраціях, осіб

Аналіз потреб у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами посадових осіб місцевого самоврядування показав, що «топ-5» напрямів (тем) підвищення кваліфікації для цієї категорії учасників професійного навчання є:

підвищення рівня володіння державною мовою – 1 317 осіб (11,4% від загальної кількості потреб посадових осіб місцевого самоврядування у підвищенні кваліфікації за загальними короткостроковими програмами);

запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 936 осіб (8,1%);

державна політика у сфері розвитку місцевого самоврядування та територіальної організації влади – 807 осіб (7%);

комунікація та взаємодія – 781 особа (6,7%)

управління персоналом в органах місцевого самоврядування – 724 особи (6,3%).

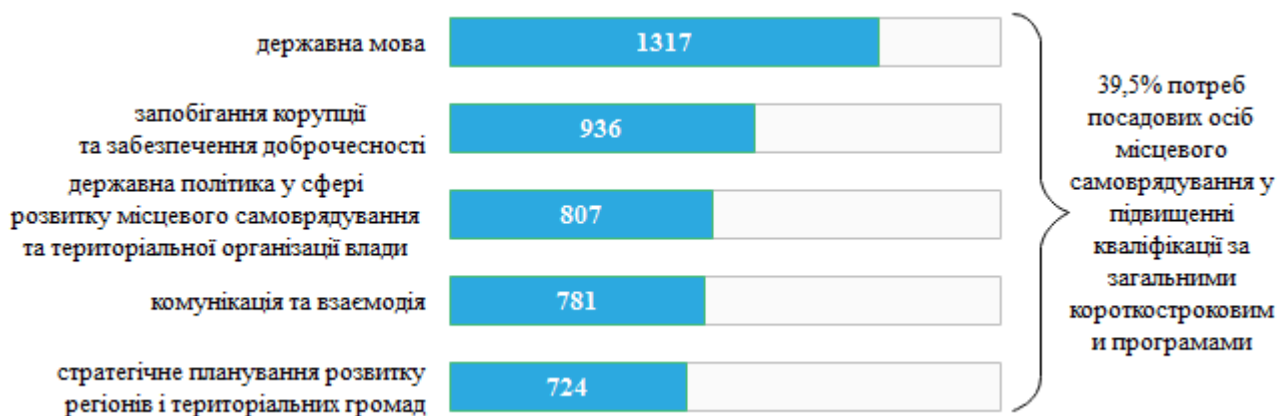


Рис. 20 Топ-5 напрямів (тем) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами для посадових осіб місцевого самоврядування, осіб

За категоріями посад в органах місцевого самоврядування розподіл потреб посадових осіб місцевого самоврядування за найбільш пріоритетними (топ-5) напрямками підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами представлений таким чином:

підвищення рівня володіння державною мовою – 1 317 осіб, з яких: 73 посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 1 244 посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування;

запобігання корупції та забезпечення доброчесності – 936 осіб з яких: 35 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 901 посадова особа місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування;

державна політика у сфері розвитку місцевого самоврядування та територіальної організації влади – 807 осіб, з яких: 119 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 688 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування;

комунікація та взаємодія – 781 особа, з яких: 22 посадові особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в



органах місцевого самоврядування, та 759 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування;

стратегічне планування розвитку регіонів і територіальних громад – 724 особи, з яких: 109 посадових осіб місцевого самоврядування, посади яких віднесено до першої - четвертої категорії посад в органах місцевого самоврядування, та 615 посадових особи місцевого самоврядування, посади яких віднесено до п'ятої – сьомої категорії посад в органах місцевого самоврядування.

Загалом результати узагальнення та аналізу загальних потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами на 2023-2025 роки вказують на такі закономірності:

зменшення у порівнянні з 2023 роком прогнозних показників потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами у 2024 та 2025 роках відповідно на 3,3% (4 154 особи) та на 5,2% (6 644 особи);

сталість потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами. Так, у 2023-2025 роках 26% потреб припадає на загальні професійні (сертифікатні) програми (у 2023 році – 26% (33 531 особа); у 2024 – 26% (31 768 осіб) та 2025 – 25% (30 143 особи), та 74% потреб – на загальні короткострокові програми (у 2023 році – 74% (93 644 особи); у 2024 – 74% (91 253 особи) та 2025 – 75% (90 388 осіб).

Також утримується тенденція щодо сталого розподілу загальних потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними програмами у розрізі категорій учасників професійного навчання, зокрема частка у підвищенні кваліфікації за загальними програмами:

державних службовців, які займають посади державної служби в апаратах державних органів, складає 28,9% від загального обсягу потреб учасників професійного навчання у навчанні за загальними програмами у 2023-2025 роках (2023 рік – 28,6%, 2024 – 28,7%, 2025 – 29,5%);

державних службовців, які займають посади державної служби в територіальних органах державних органів, – 60% (2023 рік – 59,3%, 2024 – 60,6%, 2025 – 60,2%);

державних службовців, які займають посади державної служби в місцевих державних адміністраціях, – 6,5% (2023 рік – 6,8%, 2024 – 6,5%, 2025 – 6,1%);

посадових осіб місцевого самоврядування – 4,4% (2023 рік – 5,1%, у 2024 та 2025 – по 4,0%);

голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників – 0,2%.

Узагальнення інформації щодо загальних потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами на 2023-2025 роки вказують на сталість розподілу потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними



професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами у розрізі категорій посад державної служби. Так, у 2022-2024 роках 0,6% від загального обсягу потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за загальними програмами припадає на державних службовців категорії «А», 29,3% – на державних службовців категорії «Б» та 70,1% – на державних службовців категорії «В». Частка відповідних потреб державних службовців у 2023 та 2024 роках: державних службовців категорії «А» – 0,5%, державних службовців категорії «Б» – 29,4%, державних службовців категорії «В» – 70,1%; у 2025 році – державних службовців категорії «А» – 0,6%, державних службовців категорії «Б» – 29,4%, державних службовців категорії «В» – 70%.

Аналіз потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами, що визначалися НАДС у 2019 (на 2020-2022 роки), 2020 (на 2021-2023 роки), 2021 (на 2022-2024 роки) та 2022 році (на 2023-2025 роки), дозволяє визначити загальні тенденції щодо потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними програмами у 2019-2025 роках (таблиця 4).

Таблиця 4

Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами, які визначалися НАДС у 2019, 2020, 2021 та 2022 роках

Рік визначення прогнозних показників	Вид програми підвищення кваліфікації*	Потреби у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації на 2020-2024 роки						Разом
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	
2019 рік	ЗП	38 353	28 208	27 043				93 604
	ЗК	44 633	36 969	35 764				117 366
	<b>Разом</b>	<b>82 986</b>	<b>65 177</b>	<b>62 807</b>				<b>210 790</b>
2020 рік	ЗП		41 910	36 128	37 393			115 431
	ЗК		83 470	78 150	76 036			237 656
	<b>Разом</b>		<b>125 380</b>	<b>114 278</b>	<b>113 429</b>			<b>353 087</b>
2021 рік	ЗП			45 217	41 757	41 759		128 733
	ЗК			119 078	110 964	109 713		339 755
	<b>Разом</b>			<b>164 295</b>	<b>152 721</b>	<b>151 472</b>		<b>468 488</b>
2022 рік	ЗП				33 531	31 768	30 143	95 442
	ЗК				93 644	91 253	90 388	275 285
	<b>Разом</b>				<b>127 175</b>	<b>123 021</b>	<b>120 531</b>	<b>370 727</b>

\* ЗП – загальні професійні (сертифікатні) програми; ЗК – загальні короткострокові програми.

Порівняльний аналіз потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації, визначених у 2019 році (на 2020-2022 роки), з відповідними потребами, визначеними у 2020 році (на 2021-2023 роки), визначеними у 2021 році (на 2022-2024 роки) та 2022 році (на 2023-2025 роки), вказує на тенденцію до збільшення потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації як за загальними (професійними), так і за загальними короткостроковими програмами. Зокрема, кількісні показники потреб учасників професійного навчання, що визначалися на середньостроковий період у 2022 році (на 2023-2025 роки), зросли на 75,9% (з 210 790 до 370 727 осіб) у порівнянні з відповідними кількісними показниками потреб, визначеними у 2019 році (на 2020-2020 роки). Зменшення на 20,9% (з 468 488 до 370 727 осіб) потреб у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації, визначених у 2022 році (на 2023-2025 роки), у порівнянні з відповідними потребами, визначеними у 2021 році (на 2022-2024 роки), обумовлено військовою агресією російської федерації проти України, що припала на період подання пропозиції щодо потреб учасників професійного навчання у підвищенні кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації.

### ***3.3. Потреби у підвищенні кваліфікації за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами***

У 2022 році НАДС також узагальнювались спеціальні потреби у навчанні державних службовців за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами, зміст яких охоплює питання функціонування та основних напрямів діяльності як окремого державного органу, так і групи державних органів, що реалізують державну політику у певній сфері суспільних відносин.

Так, за результатами узагальнення інформації, поданої Міністерством з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України, Міністерством соціальної політики України, Міністерством у справах ветеранів України, Національною соціальною сервісною службою України, Державною податковою службою України, визначені прогнольні показники спеціальних потреб державних службовців у підвищенні кваліфікації за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами за напрямками «податкова політика» та «соціальний захист населення».

Таблиця 5

Потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації на 2023-2025 роки

Напрямок підвищення кваліфікації	Потреби у підвищенні кваліфікації за спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами підвищення кваліфікації на 2020-2023 роки					
	2023 рік		2024 рік		2025 рік	
	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми	Спеціальні професійні (сертифікатні) програми	Спеціальні короткострокові програми
підвищення кваліфікації державних службовців з питань податкової політики	2562	5788	2591	5756	2591	5766
підвищення кваліфікації державних службовців з питань соціального захисту населення	239	152	152	237	106	283

За спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами визначено такі потреби у підвищенні кваліфікації державних службовців:

підвищення кваліфікації державних службовців з питань податкової політики – 25 054 осіб, з яких: 6 799 державних службовців категорії «Б», 18 255 державних службовців категорії «В»;

підвищення кваліфікації державних службовців з питань соціального захисту населення – 1 169 осіб, з яких: 338 державних службовців категорії «Б», 831 державний службовець категорії «В».

#### ***3.4. Гендерна складова потреб у професійному навчанні учасників професійного навчання***

У 2022 році разом із визначенням загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування НАДС визначено гендерну складову потреб у професійному навчанні учасників професійного навчання у розрізі категорій посад державної служби в апаратах державних органів, територіальних органах державних органів та місцевих державних адміністраціях (рис. 21-23).

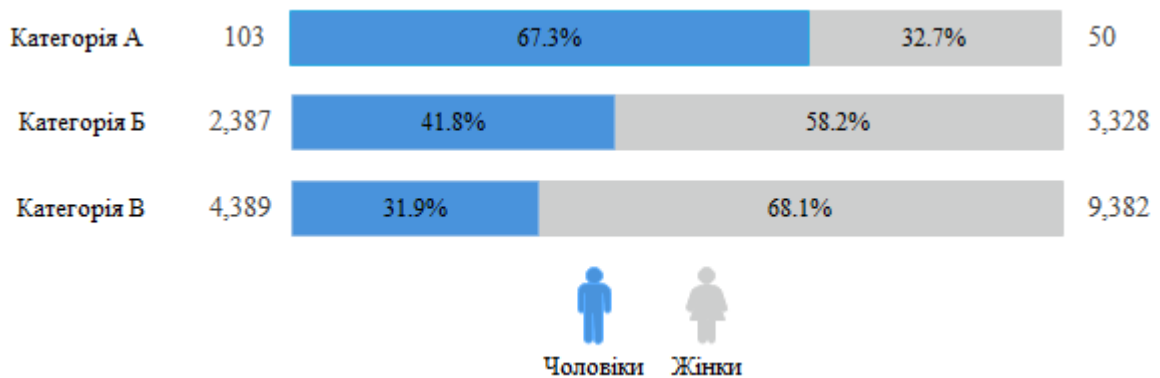


Рис. 21 Гендерна складова потреб у професійному навчанні державних службовців, які займають посади державної служби категорій «А», «Б» та «В» в апаратах державних органів

Гендерний аналіз потреб державних службовців, які займають посади державної служби категорії «А» в апаратах державних органів та потребують підвищення рівня професійної компетентності, свідчить (рис. 21), що серед такої категорії державних службовців переважають чоловіки (67,3% від загальної кількості державних службовців, які потребують підвищення рівня професійної компетентності та займають посади державної служби категорії «А» в апаратах державних органів).

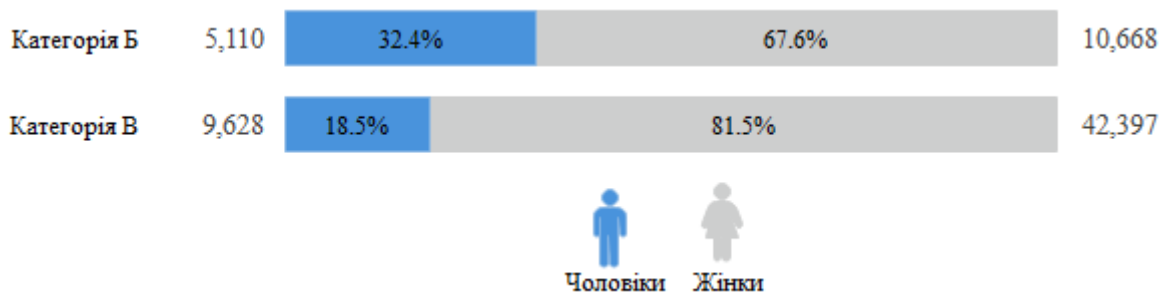


Рис. 22 Гендерна складова потреб у професійному навчанні державних службовців, які займають посади державної служби категорій «Б» та «В» в територіальних органах державних органів

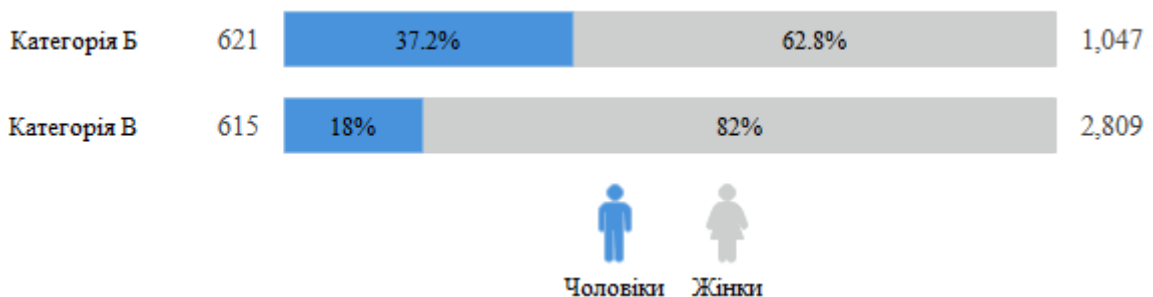


Рис. 23 Гендерна складова потреб у професійному навчанні державних службовців, які займають посади державної служби категорій «Б» та «В» в місцевих державних адміністраціях

Серед державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» та «В» в апаратах державних органів, територіальних органах державних органів, місцевих державних адміністраціях та щодо яких визначено потребу в професійному навчанні, переважають жінки (рис. 21-23). Зокрема, у 2023-2025 роках частка жінок складає 64,9% від загальної кількості державних

службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» та щодо яких визначено потребу у професійному навчанні.

Від загальної кількості державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В» та щодо яких визначено потребу у професійному навчанні, частка жінок вища та складає 78,9%.

Загалом гендерний аналіз потреб у професійному навчання державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» та «В», показав закономірність: при зниженні категорії посади державної служби частка жінок, які визначили потребу у професійному навчанні, збільшується. Так, серед державних службовців, які займають посади державної служби категорії «Б» в апаратах державних органів та щодо яких визначено потребу у професійному навчанні, частка жінок становить 58,2%. Серед державних службовців, які займають посади державної служби категорії «В та щодо яких визначено потребу у професійному навчанні, частка жінок така: в апаратах державних органів – 68,1%, територіальних органах державних органів – 81,5%, місцевих державних адміністраціях – 82%.

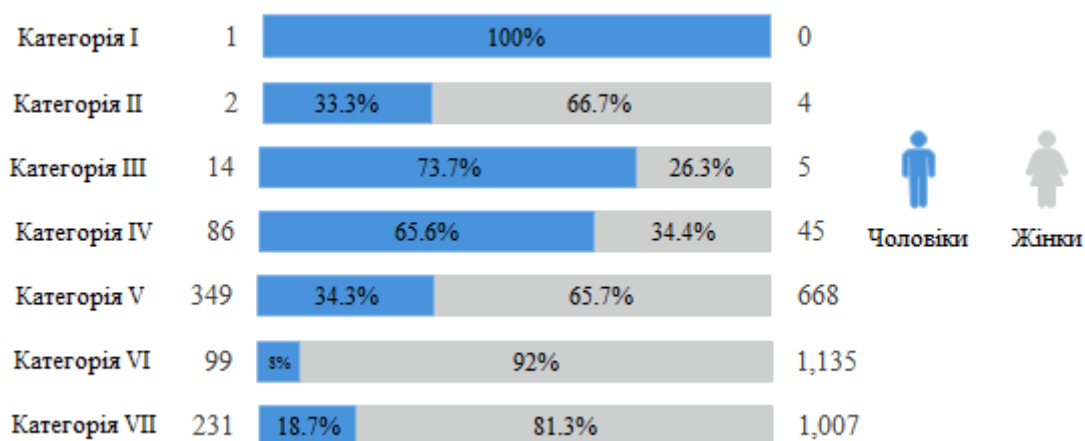


Рис 24. Гендерна складова потреб у професійному навчанні посадових осіб місцевого самоврядування, які займають посади I-VII категорії посад в органах місцевого самоврядування

Гендерний аналіз потреб у професійному навчанні посадових осіб місцевого самоврядування (рис. 24), показав, що серед посадових осіб місцевого самоврядування, які займають посади I, III-IV категорії посад в органах місцевого самоврядування та які мають потребу у професійному навчанні, переважають чоловіки (в залежності від категорії посади в органах місцевого самоврядування частка чоловіків перебуває в межах від 65,6 до %100), серед посадових осіб місцевого самоврядування, які займають посади II, V-VII категорії посад в органах місцевого самоврядування та виявили бажання підвищити рівень своєї професійної компетентності, переважають жінки (в залежності від категорії посад в органах місцевого самоврядування частка жінок перебуває в межах від 65,7 до 92% ).

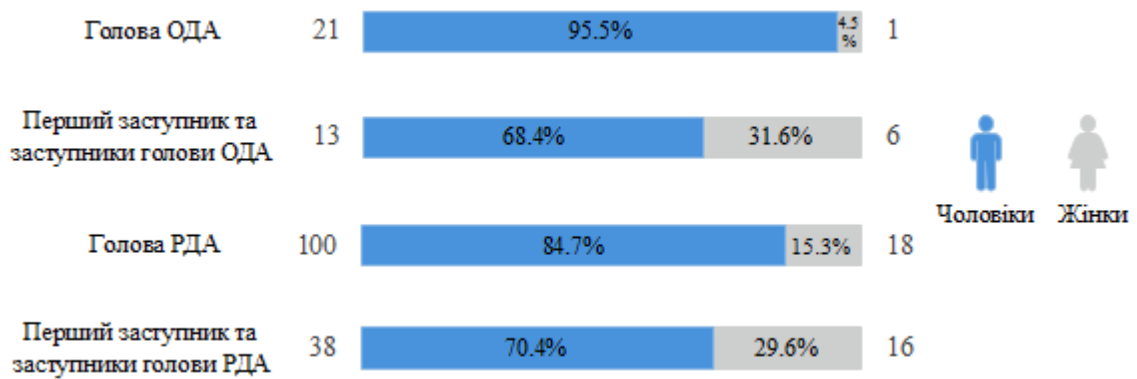


Рис 25. Гендерна складова потреб у професійному навчанні голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників

Результати гендерного розподілу голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників голів, щодо яких визначено потребу у професійному навчанні на 2023-2025 роки (рис. 25), вказують, що частка чоловіків – голів обласних державних адміністрацій, становить 95,5%, а частка чоловіків – перших заступників та заступників голів обласних державних адміністрацій, становить 68,4%, частка чоловіків – голів районних державних адміністрацій становить 84,7%, а частка чоловіків – перших заступників та заступників голів районних державних адміністрацій, становить 70,4%.

## Висновки

За результатами збору, узагальнення та аналізу загальних потреб у професійному навчанні визначено середньострокові показники потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, зокрема потреби учасників професійного навчання у:

підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»

**4 232 особи**

2023 рік – 1579 осіб

2024 рік – 1 335 осіб

2024 рік – 1 318 осіб

підвищенні кваліфікації за загальними програмами

**370 727 осіб**

2023 рік – 127 175 осіб

2024 рік – 123 021 особа

2025 рік – 120 531 особа

у т.ч. за загальними професійними (сертифікатними) програмами

**95 442 особи**

2023 рік – 33 531 особа

2024 рік – 31 768 осіб

2025 рік – 30 143 особи

у т.ч. за загальними короткостроковими програмами

**339 755 осіб**

2023 рік – 93 644 особи

2024 рік – 91 253 особи

2025 рік – 90 388 осіб

Пріоритетними для учасників професійного навчання напрямами (темами) підвищення кваліфікації за загальними професійними (сертифікатними) програмами є навчання для:

- ✓ осіб, які займають посади державної служби категорій «А», «Б» та «В» 67 201 особа
- ✓ вперше призначених на посади державної служби категорій «А», «Б» та «В» 12 503 особи
- ✓ осіб, які працюють на посадах в органах місцевого самоврядування 3 019 осіб
- ✓ вперше призначених на посади в органах місцевого самоврядування 1 199 осіб
- ✓ голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників 273 особи

Пріоритетними напрямами (темами) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами державні службовці визначили:

- ✓ управління змінами 34 192 особи
- ✓ цифрова грамотність 33 518 осіб
- ✓ комунікація та взаємодія 30 279 осіб
- ✓ підвищення рівня володіння державною мовою 26 377 осіб
- ✓ запобігання корупції та забезпечення доброчесності 21 959 осіб

Пріоритетними напрямами (темами) підвищення кваліфікації за загальними короткостроковими програмами посадові особи місцевого самоврядування визначили:

- ✓ підвищення рівня володіння державною мовою 1 317 осіб
- ✓ запобігання корупції та забезпечення доброчесності 936 осіб
- ✓ державна політика у сфері розвитку місцевого самоврядування та територіальної організації влади 807 осіб
- ✓ комунікація та взаємодія 781 особа
- ✓ стратегічне планування розвитку регіонів і територіальних громад 724 особи

Результати узагальнення загальних потреб у професійному навчанні державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування – один ключових наборів даних, що безпосередньо впливає на ефективність функціонування системи професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад.

Зокрема, дані, отримані за результатами узагальнення загальних потреб у професійному навчанні, використовуються НАДС для:

формування переліку пріоритетних напрямів (тем) підвищення кваліфікації учасників професійного навчання за загальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами на плановий рік, який враховується суб'єктами надання освітніх послуг у сфері професійного навчання (провайдерами) під час формування змісту відповідних програм підвищення кваліфікації;

складання бюджетного запиту до бюджетної програми «Професійне навчання державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування» та при підготовці паспорту згаданої бюджетної програми;

формування державного замовлення на підготовку магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», а також підвищення кваліфікації за загальними та спеціальними професійними (сертифікатними) та короткостроковими програмами.